



Cameroon Debate Association

RAPPORT

D'ACTIVITES

2018-2019

Le Secrétariat Général- Octobre 2019

Cameroon Debate Association. BP : 117. Dschang-Cameroun. Foto, Montée MC2, Entrée GBEEC. E-mail: office@cameroondebate.org Tel.: +237 698 94 87 99. Web: www.debatecameroon.org

Table de matières

SECTION I : LE RENFORCEMENT DES COMPENTENCES	4
Plus de 100 coachs en art oratoire formés.....	5
PARTENARIATS POUR LE RENFORCEMENT DE COMPETENCES	6
FORMATION DES JEUNES LEADERS DE LA FREDRICH EBERT STIFTUNG	7
SECTION II : LA PARTICIPATION CITOYENNE.....	10
SECTION III : L'ACTION COMMUNAUTAIRE	13
ANNEXES.....	34

Durant ces deux dernières années, 2018-2019, la Cameroon Debate Association

La Cameroon Debate Association (CDA) est une organisation de la société civile qui a pour but d'offrir aux professionnels et aux jeunes des deux sexes la possibilité d'acquérir les connaissances et méthodes nécessaires pour développer leur personnalité et faciliter leur insertion sociale, et leur offrir des occasions de mener, l'échelon individuel ou collectif, des actions visant au bien-être de leurs communautés

(CDA) a orienté ses activités vers le renforcement des compétences, la participation aux compétitions locutoires, l'engagement citoyen et l'action communautaire.



Avec un réseau de plus de 1.200 membres, la CDA crée et encadre les Clubs Débat, Eloquence & Leadership (CEDL) en milieu

universitaires et les Clubs Lecture, Parole et Débat (LPD) en milieu scolaire et primaire, menant ainsi des actions en faveur du développement personnel et de la citoyenneté au Cameroun. Elle impulse et coordonne les compétitions locales, régionales et nationales de débat, d'art oratoire et jeux éducatifs

et assure la formation des encadreurs, débatteurs, orateurs, enseignants, arbitres (juges) et modérateurs de débat. La CDA a formé plusieurs orateurs lauréats de compétitions continentales et mondiales de débat et d'éloquence en français et en anglais (Zimbabwe 2011, Berlin 2013, Paris Sorbonne 2014, Paris-Sorbonne 2019). De 2013 à 2019, l'association a bénéficié des bourses de l'Université Senghor d'Alexandrie (Égypte) où trois de ses membres se sont formés en management du développement. En 2019, un de ses membres est boursier de l'Erasmus pour le projet « La Maison de l'Orateur ». En 2015, elle reçoit le prix de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour le projet Africa Gawlo, projet transmedia pour la promotion du livre et de la lecture en Afrique Sub-saharienne. En 2016, la CDA reçoit le prix de la Fondation Ashoka pour les 100 projets sociaux les plus innovants de la planète grâce au projet Africa Gawlo

SECTION I : LE RENFORCEMENT DES COMPETENCES

Plus de 100 coachs en art oratoire formés

La Cameroon Debate Association (CDA) a mené au cours de ces deux années plusieurs formations en art oratoire et pratique orale avec certification. La toute première formation a été faite à l'Université de Dschang pendant trois jours, en avril 2018 à la bibliothèque centrale de l'Université, avec la participation d'une vingtaine de personnes, les deux prochaines formations ont eu lieu à Yaoundé au sein de la structure Cake's art, formations également de trois jours, la première au mois de Mai et la deuxième au mois de Juillet. Durant ses formations organise en atelier de travail pour permettre la participation de tout le monde. La deuxième édition de ces sessions de formation en art oratoire et pratiques orales a été faite à Douala. A Douala au sein du campus de l'université de Douala avec environs 18 personnes formées. Pour l'année 2019 nous sommes à environs 50 personnes formées.



Atelier de Dschang.



Atelier de Yaoundé

Jusqu'à présent les régions de l'ouest Cameroun et du Centre ont abrité chacune deux sessions des **ATELIERS REGIONAUX DE FORMATION DES FORMATEURS EN ART ORATOIRE.**

- **OUEST-Dschang.** Première édition en avril 2018 à la bibliothèque centrale de l'université de Dschang. Cette formation a été animée par **Marius Yannick BINYOU BI-BIHOMB** (poète écrivain, coach national en débat-éloquence et expert en développement) et par le **Professeur Alain PANGOP** (expert en communication et professeur des universités). La seconde édition a eu lieu du 29 au 30 mars 2019 à la bibliothèque centrale de l'université de Dschang, animée par les mêmes formateurs.
- **CENTRE-Yaoundé.** Le premier atelier de formation des formateurs en art oratoire à Yaoundé a eu lieu du 22 au 24 juin 2019 animé par **Marius Yannick BINYOU BI-BIHOMB.** La seconde édition a eu lieu du 09 au 11 août 2019 animée par **BINYOU.**

Plus d'information sur : <https://debatecameroon.org/fr/2020/03/21/formation-en-art-oratoire-au-cameroun/>

PARTENARIATS POUR LE RENFORCEMENT DE COMPETENCES

La Cameroon Debate Association a également signé plusieurs accords de partenariat allant des ONGs et entreprises locales aux ONGs et institutions internationales. Comme partenaires acquis en 2018-2019, l'on peut citer : L'Ambassade de France au Cameroun (Parade), la Fondation Friedrich Ebert (Programme Les Débats Politiques, Projet des jeunes

Leaders), L'Université Senghor d'Alexandrie via le réseau RIPAO (Réseau international pour la promotion de l'art oratoire en Afrique dans les Caraïbes et le Pacifique), L'African Leadership Academy, etc.



FORMATION DES JEUNES LEADERS DE LA FREDRICH EBERT STIFTUNG

Le programme « jeunes leaders » est organisé par la Friedrich Ebert Stiftung/ Cameroun et Afrique centrale. Le recrutement des jeunes se fait au sein des organisations de la société civile, des syndicats et des partis politiques, partenaires de la fondation et venant des 10 régions du pays. Ces organisations et partis politiques proposent des candidats qui vont être soumis à un concours. Au terme du concours il est retenu 30 candidats qui vont suivre une formation de huit mois, en raison d'une session par mois. Les jeunes sont donc formés en : Leadership, théorie politique, protection et promotion des droits humains, art oratoire et pratiques orales, communication politique, gestion de projet, prévention et règlement des conflits. Ces sessions sont dispensées par des enseignants et experts de haut niveau qui avec amour et dévouement transmettent leur savoir à la jeune génération de leaders camerounais. Cette formation vise donc à aider les jeunes dans leurs évolutions de leader et à mieux gérer leurs différentes associations ou de mieux assurer leurs différentes responsabilités.

Durant l'année 2019, la Cameroon Debate association (CDA) a pris part à la formation des « jeunes leaders » de la Friedrich Ebert Stiftung. Elle a été représentée dans cette promotion de jeunes leaders par Nicolas Ntamag Biyong, Prisca Michelle Moko, Derrick Nkenfack et Fayçal Mohamed Pépoua qui ont valablement réussi au concours et ont donc été des heureux bénéficiaires de ce programme.

Ils ont donc suivi, pendant sept mois une série de session en raison d'une session par moi dans de divers domaines ; et dispensées par des enseignants et experts chevronnés. L'aventure démarre le 04 avril 2019 avec la première session qui était basée sur la connaissance du leadership.



La première session de formation du programme des jeunes leaders a été pour la majorité des apprenants l'occasion de se conforter dans l'intérêt qu'ils ont du programme et leur engagement à poursuivre la formation. Ils ont donc donné leurs impressions générales pour les 3 jours de formation. Il en ressort que le contenu des modules dispensés est de bonne qualité, ensuite le professionnalisme des facilitateurs a beaucoup aidé les apprenants dans leur assimilation des notions. Toutefois, les apprenants ont recommandé d'aménager plus de temps pour les exercices pratiques et les échanges lors des sessions à venir. Après avoir félicité l'ensemble des participants, le Chargé des Programmes s'exprimant au nom de la Fondation a clôturé les travaux par une invite, en direction des jeunes leaders : se dévoiler sans hésiter dans le cadre de leur engagement et de leur vie de tous les jours.

La deuxième session portait sur les théories politiques et les institutions politiques du Cameroun. Cette deuxième session de formation des Jeunes Leaders 2019 sur les théories politiques, les institutions politiques Camerounaises et leur fonctionnement, a été pour la plupart des participants, un moment de grandes découvertes et de compréhension des enjeux de la vie politique camerounaise. Elle leur a également permis de comprendre certains mécanismes du pouvoir et l'attitude qu'ils devront désormais avoir face aux questions politiques de leur pays, afin de rendre leurs

actions plus efficaces.

La troisième session qui portait sur les droits humains du 05 au 07 juin 2019 à l'hôtel vallée des princes de Douala. Elle a permis aux jeunes leaders de comprendre que tout défenseur ou activiste devrait avant toute action, assurer sa protection physique et en ligne et si ses droits sont bafoués, il existe des voies de recours au niveau national et international à sa disposition.



La quatrième session, la toute première sur les méthodes, mit fin à la première partie de la formation qui portait sur les valeurs. Cette session a permis de donner aux Jeunes Leaders les outils dont ils ont besoin pour développer leur engagement à la défense de leurs causes. L'art oratoire et les pratiques orales sont un ensemble d'éléments de la communication verbale et corporelle que

doit mobiliser un orateur pour réussir à transmettre des émotions, un message lors de sa prise de parole. La formation s'est déroulée sur 3 jours pendant lesquelles 8 modules ont été développés à l'intention des participants.





La cinquième session de la formation qui était basé sur la communication politique dispensé par le professeur Sosthène Médard Lipot et le Dr BABA WAME. Cette session a permis aux jeunes leaders de la Friedrich Ebert stiftung d'avoir la capacité de rédiger un communiqué de presse, comment gérer les situations de crises, comment réussir son intervention et comment réussir son intervention. Elle a connu une participation interactive entre les formateurs et les participants et une ambiance emprunte de cordialité.



La sixième session basé sur le montage, le suivi et évaluation des projets concerne les projets sociaux, au regard de l'impact souhaité de ces projets dans la communauté. Le porteur de projet social a vocation à mettre en œuvre des solutions aux besoins des populations, provoquer un changement des mentalités chez celles-ci. Pour s'assurer de l'efficacité du projet à mener, il est important pour le chef de projet social de s'informer sur ce qui se fait ou a été fait dans le même sens.



La dernière session de formation des Jeunes Leaders sur le thème « prévention et gestion des conflits au Cameroun » a outillé les Jeunes Leaders sur les instruments et les mécanismes de management des conflits sur les plans international, sous régional et local. La participation active des Jeunes Leaders tout au long de la formation a abouti à l'élaboration d'un plaidoyer qui reflète la position de la jeunesse issue des organisations de la société civile, des syndicats et des partis politiques. Grande a été la satisfaction des Jeunes Leaders, qui ont reçu leur certificats de fin de formation, et de la Fondation Friedrich Ebert qui s'engage à former et renforcer les capacités de jeunes qui se démarquent par leur engagement social ou politique.



SECTION II : LA PARTICIPATION CITOYENNE

En plus de promouvoir et d'encadrer la création des espaces de dialogues au sein de la jeunesse, Cameroon Debate Association organise/prend part à plusieurs compétitions au niveau national (la compétition de débat pour la 20^{ème} journée mondiale de la Francophonie à l'Agence Universitaire de la Francophonie qui s'est tenue du 20 au 22 Mars 2018) et international notamment (la COPAD-Coupe Panafricain de Débat et le championnat mondial de débat francophone et arabophone à Beyrouth au Liban).



Cette position a été renforcée par le soutien de l'Ambassade de France au Cameroun sélectionnée parmi plus de 400 OSC de la société civile Camerounaise afin de mieux contribuer à la participation citoyenne de la jeunesse et des couches vulnérables au Cameroun.

En ce qui concerne les compétitions au niveau interne, la compétition de débat pour la 20^{ème} journée mondiale de la francophonie la CDA a connu la participation de NGANAKAM Daquin Douglas et Steve TAMETONG, champions nationaux en titre.

En ce qui concerne les compétitions au niveau internationales, la CDA a été représenté à la Coupe Panafricaine de Débat au Burkina Faso édition de 2019 et le Championnat mondial de débat francophone et arabophone à Beyrouth au LIBAN édition 2019.

S'agissant de la COPAD qui s'est tenu du 28 juillet au 3 août 2019 à Ouagadougou au Burkina Faso, une initiative de la première dame du Mali Madame Keita Amina MAIDE, la CDA a été représentée pour l'édition 2019 par **Benoît KENTO** de l'université de Yaoundé II Soa ; **Fayçal**

PEPOUNA de l'université de Dschang ; **KENGUE Arthur** de l'université de Dschang et **NGAHANE TCHAGNA Eden** de l'institut universitaire du golfe de guinée et ceci sous la houlette du coach national de débat **Marius Yannick BINYOU BI-BIHOMB**.

S'agissant du championnat mondial de débat francophone et arabophone à Beyrouth au Liban du 11 au 16 Mars 2019. La CDA a été représenté au dit championnat par **M. NGANKAM Daquin Douglas** de l'université de Dschang et **M. Benoît KENTO** de l'université de Yaoundé II SOA.



Figure 2-Séance de travail au lycée bilingue de Dschang

SECTION III : L'ACTION COMMUNAUTAIRE



Figure 3-Cérémonie de lancement officiel projet PARADE-28 août

Le projet **Parade Cameroun** a été officiellement lancé le 28 août 2019 (<https://youtu.be/pIENstfymYM>) avec un grand retard sur sa période de démarrage prévisionnelle qui était supposée être juin 2019. Le démarrage effectif du projet s'est fait le 16 Septembre avec le début des premières activités à l'endroit des déplacés. D'où **un retard de trois (03) mois** sur l'exécution du projet.

Rendu au 15 octobre :

- ✓ Nous avons entamé deux (02) activités sur les 10 prévues au départ : Cours de TIC (A5) à 48% d'exécution, lancement Cours de français (A1).
- ✓ Deux (02) activités sur le plaidoyer devront être abandonnées et/ou reportées à la phase 2 du projet de l'avis de l'expert en suivi-évaluation que nous avons reçus et de l'équipe projet : Plaidoyer pour la scolarisation (A9), Plaidoyer institutionnel pour le droit des déplacés (A10). Ce, au regard du fait que la rentrée académique est passée (A9) et que le plaidoyer pour le droit des déplacés, lancé à cette étape du projet entacherait l'avancement du projet dans sa relation avec les autorités locales.
- ✓ Deux (02) nouvelles activités sont proposées : Parade agricole (A11), Enquête de terrain sur les déplacés (A12). Après la cérémonie d'ouverture, l'une des décisions qui avait été prise a été de mener une enquête sur la hiérarchie des besoins des déplacés. Ce, pour deux raisons : mieux comprendre leurs besoins, mais aussi les impliquer dans la réalisation du projet et la prise de décision. L'enquête démarre cette semaine. Plusieurs descentes de terrain ont déjà été effectuées à cet effet.
- ✓ Près de **137 déplacés internes** bénéficient directement du projet (action communautaire + formation)

Au final, nous espérons réaliser toutes les 10 activités dans les délais malgré toutes les difficultés observées sur le terrain.

DE L'AUTONOMISATION DES DEPLACES

Entre plusieurs descentes depuis la crise des déplacés, qui a d'ailleurs prédisposé le contexte de naissance du projet Parade, le mois d'octobre s'est avéré capital, avec notamment un accent sur l'atelier de français et celui d'informatique. Puisqu'il fallait relancer les déplacés internes recensés et notifier les nouveaux de la pertinence du projet.

Le 07 octobre 2019, l'équipe a effectué des descentes aux différentes chefferies traditionnelles de la ville de Dschang, question de réinitialiser les liens avec les chefs pour un feu vert dans leurs diverses communautés. Ceci s'est réalisé par correspondances.

- La chefferie traditionnelle Foto (2) :
La chefferie supérieure et le chef du 3^{ème} degré : nous avons eu l'autorisation pour avoir accès aux déplacés et il nous a fait le point sur l'état des lieux de leur participation dans la réinsertion des déplacés internes.
- La chefferie traditionnelle Tchoualé :
Le chef choualé nous a merveilleusement bien reçu et nous a permis d'avoir accès à sa communauté et nous avons eu une liste de 50 déplacés qui n'avaient rien comme activité et qui n'avait pas été enregistrée lors de nos dernières.
- La chefferie traditionnelle foreke et keleng :
Les différents chefs de ces villages ne nous ont pas reçus.

- COURS DE FRANÇAIS

Nous avons fait des descentes pour sensibiliser les déplacés internes et les permettre de venir aux activités tel de la formation en langue française.

Pour cette formation nous avons eu le 10/10 /2019 prêt de 15 personnes qui sont venus à l'heure soit 12h00 pour la formation et 6 autres après la formation soit (16h).

Soit au total 21 personnes qui ont été intéressés par le cours de français.

- COURS D'INFORMATIQUE

La première activité de renforcement des compétences des déplacés, le cours d'informatique démarre le 16 Septembre 2019 au Centre MultiMedia Vidéoconférence de la Fondation Chantal BIYA. Au travers les données du projet, 50 jeunes filles et mères déplacées internes devraient y prendre part. En cette date du 13 Octobre 2019, nous comptons 53 déplacées internes réparties en 3 groupes, les non-scolarisées (15), les étudiantes (18) et les élèves (20). Nous sommes à 3 semaines et demie de l'atelier et le formateur a déjà parcouru quarante pourcent de son programme.



Figure 4-Atelier d'informatique. Visite du 16.02.2019

Cours d'informatiques-Parade Cameroun		Niveau d'avancement	Nombre d'apprenantes	Recommandations
Modules enseignés	restant			
-Initiation à l'outil informatique, -Initiation aux techniques de saisie, - Prise en main de MS Office Word	-Prise en main de MS Office Excel -Prise en main de MS Office Publisher -Prise en main de MS Office Power Point	48%	53	Il faut penser à un atelier d'informatique pour les jeunes garçons et pères, car la réalité sur le terrain révèle un fort nombre important qui en sollicitent.

Tableau d'évaluation- Parade Cameroun

Objectifs initiaux *	Activités**	Résultats attendus ***	Indicateurs ****	Outils *****
Renforcer les capacités de la jeunesse déplacée et résidente pour une action commune en faveur du vivre ensemble en terre d'origine et terre d'accueil	Cours de français A1	100 jeunes anglophones enseignés	Nbre ¹ de jeunes maîtrisant le français basique	<ul style="list-style-type: none"> - Liste des inscrits, - Liste de présence, - Compte rendu et cahier des cours des enseignants, - Photos et autres supports, - Articles de presse - Test oral et écrit - Audio-visuels - Site internet de C.D.A et réseaux sociaux du projet.
	Concours d'éloquence sur la migration et le vivre ensemble A2	60 orateurs mis en compétition	Nbre de personnes qui maîtrisent le débat et éloquence en français et anglais	<ul style="list-style-type: none"> - Vidéo, - rapport de compétition bilingue (français & anglais), - liste des inscrits au concours, - procès-verbal des jurys, - Site internet de C.D.A et réseaux sociaux du projet.
	Ateliers de vivre-ensemble (V.E.) A3	15000 jeunes (Filles et garçons) sensibilisés	Nbre d'établissements atteints (a.Scolaire ≥10 Supérieur ≥ 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Supports audiovisuels - Accord des établissements ; - Fiches de présence - Œuvres produites par les participants ; - Travaux livrés ; - Flyers numériques + grandes affiches - Site internet de C.D.A et R.S.
	50 jeunes incubés sur le Vivre Ensemble (V.E.)	Nbre d'activités organisées dans le cadre de V.E.		
			Nbre de créations produites	

¹
Nbre= Nombre

Renforcer les capacités de la jeunesse déplacée pour son implication dans le processus de développement local en terre d'accueil	Cours montage de projets/affaires A4	50 jeunes et mères DI ₂ formées	Nbre de jeunes et mères formés en conception & gestion de projets	<ul style="list-style-type: none"> - Attestation de formation ; - Liste et noms des Projets de retenus ; - Site internet de C.D.A et réseaux sociaux du projet. - Manuels
	Cours de TIC A5	50 jeunes filles et mères formées	Nbre de jeunes filles/femmes formées en bureautique-informatique	<ul style="list-style-type: none"> - Liste des inscrits, - Liste de présence, - Compte rendu et cahier des cours des enseignants, - Photos et autres supports, - Articles de presse - Test écrit et pratique - Site internet de C.D.A et réseaux sociaux du projet.
	Concours de pitch-projet A6	30 projets identifiés	Nbre de projets innovants identifiés	<ul style="list-style-type: none"> - Enregistrement de compétition ; - Rapports et compte rendu ; - Site internet de C.D.A et réseaux sociaux du projet. - Evalueurs qualifiés
		10 projets incubés	Nbre de projets rentables	
	Recyclage des ordures A7	25 jeunes filles D.I. défavorisées	Nbre de filles qui maîtrisent des techniques et outils de recyclage	<ul style="list-style-type: none"> - Attestations de formation - Liste de filles mis en situation de travail - Pré-collecte/tri

2

D.I.= Déplacés internes

Soutenir les familles anglophones déplacées par le plaidoyer institutionnel et l'exercice de leurs droits humains en terre d'accueil	Création de focus-groupe déplacés A8	4 focus-groupes créés (8 à 12 par groupe)	1 focus groupe par site Nbre de causeries éducatives organisées	<ul style="list-style-type: none"> - Fiches d'entretien ; - Rapports de causeries et compte rendu ; - Site internet de C.D.A et réseaux sociaux du projet.
	Plaidoyer pour la scolarisation A9	Campagnes de sensibilisation dans les familles de D.I. chaque mois	Nbre personnes et des familles visitées et atteints par ces actions	<ul style="list-style-type: none"> - Liste de famille visitée ; - Liste des établissements : <ul style="list-style-type: none"> - Lettres rédigées ; - Rencontres initiées ; - Victoires obtenues ; - Site internet de C.D.A et réseaux sociaux du projet.
		Campagnes de sensibilisation dans 10 établissements scolaires	Nbre d'établissements scolaires sensibilisés	
	Plaidoyer institutionnel droits des déplacés A10	Conférence sur les déplacés internes à Dschang	Nbre de participants à la conférence	<ul style="list-style-type: none"> - Liste de personnes présentes ; - Compte rendu ; - Articles de presse - Fiche de présence ; - Acte de la conférence ; - Site internet de C.D.A et réseaux sociaux du projet.
	Parade agricole A11	25 jeunes et mères déplacés formés/suivis aux pratiques agricoles	Surface de terre acquises/Nbre de récoltes produites	<ul style="list-style-type: none"> - Liste de bénéficiaires - Terre arable - Implication des chefferies de sites - Rapport de terrain

	Enquête de terrain sur les déplacés A12	1000 déplacés internes enquêtés	Nbre de déplacés interrogés/Méthode de traitement de données collectées	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire - Matériel de collecte de données <ul style="list-style-type: none"> - Analyse du questionnaire - Rapport d'enquête - Production audio-visuelle <ul style="list-style-type: none"> - Livrable, etc.
--	---	------------------------------------	--	--

* objectifs prévus initialement

** actions mises en œuvre

*** impacts sur les comportements et/ou pratiques

**** éléments quantitatifs ou qualitatifs qui permettront de juger, en fin de projet, si les objectifs sont approchés ou atteints.

***** moyens de collecte des informations utilisés pour chaque indicateur (exemples : liste de présence, cahier de transmission, questionnaires)

NB1 : Ce tableau de bord dans sa première version ne contenait pas l'activité « Cours de TIC » qui avait été oubliée.

NB2 : Après le séminaire de suivi-évaluation de projets tenu au siège de la CDA pour l'équipe projet du 11 au 13 octobre, il a été jugé de bon aloi d'abandonner les activités A9 « Plaidoyer pour la scolarisation » et A10 « Plaidoyer institutionnel droits des déplacés » qui vont être proposées dans la phase 2 du Projet Parade.

NB3 : Au regard de l'action sur le terrain, de nouvelles activités ont été proposées « Parade agricole » pour l'acquisition et l'exploitation des terres agricoles par les déplacés et « L'enquête de terrain » afin de produire un livrable sur la hiérarchie des besoins des déplacés.

NB4 : Concernant le concours de pitch-projet, pour juger de la rentabilité des projets identifiés/sélectionnés, les appréciateurs du projet doivent avoir la qualité pour le faire.

PREMIERE ACTIVITE: COURS D'INFORMATIQUE

Le tableau ci-après dresse la périodicité effectués et l'effectif des participantes selon les séances de travail.

Semaine	16 Oct-23 Oct.			24 Oct-1 Nov.			2 Nov. – 9 Nov.			10 Nov-17 Nov.			18-Nov-25Nov			26Nov-3Dec			4 Dec-11 Déc.			12Dec – 19Dec		
	Mar	Mer	Sam	Mar	Mer	Sat	Mar	Mer	Sat	Mar	Mer	Sat	Ma	Me	Sat	Mar	Mer	Sat	Mar	Mer	Sat.	Mar	Mer	Sat.
Effectif/séance	16	24	26	35	45	45	52	52	54	54	30	46	55	40	53	42	43	54	43	49	43	43	53	41
Moyenne	22			42			53			44			50			47			45			46		

Le Tableau ci-après dresse les modules selon la périodicité à laquelle ils ont été enseignés.

Semaines	16 Oct-23 Oct.	24 Oct-1 Nov.	2 Nov. – 9 Nov.	10 Nov-17 Nov.	18-Nov-25Nov	26Nov-3Dec	4 Dec-11 Déc.	12Dec – 19Dec
Modules	Initiation à l'outil Informatique	Initiation aux techniques de saisie	Prise en main de MS Office Word	Prise en main de MS Office Excel	Prise en main de MS Office Word	Prises-en main de MS Office Publisher	Prise en main de MS Office Power Point	Prise en main de MS Office Power Point

L'activité 2 de PARADE : atelier de formation de 50 Ambassadeurs du Vivre ensemble

L'atelier de formation de 50 Ambassadeurs du Vivre ensemble s'est tenu entre jeudi, le 21 et Samedi, le 23 Novembre 2019 dans la grande salle de spectacle de l'alliance Franco-Camerounaise de Dschang. A ce rendez-vous, 61 personnes étaient présentes. Animé par Olivier Ndzana Atangana et son assistant, Tsague Dongfack Willy Endelson, l'atelier avait pour objectif de former 50 Ambassadeurs du vivre ensemble qui seront en mesure d'impacter leurs communautés au travers des activités relatives à la paix et libre ensemble. Trois modules ont fait l'objet de la formation, notamment, le libre ensemble, la cohésion sociale (Respect – Solidarité – Liberté), exercice et brainstorming. Tout au long des trois journées de formation, les échanges ont été centrés les exercices de groupes et individuels relatifs au notions de livre ensemble et la cohésion sociale.

La troisième activité de PARADE : cours d'Affaires.

L'atelier de renforcement des compétences de 50 déplacés internes s'est tenu du 27 Novembre 2019 au 23 Janvier 2020. Cinquante-sept (57) déplacés ont suivi effectivement la formation sur les articulations ci-après : Etes-vous prêt à devenir un entrepreneur ? Qu'est-ce qui fait une idée d'entreprise ? Comment établir votre liste d'idée d'entreprise ? Quelle est l'idée d'entreprise la plus intéressante à poursuivre ? Et CREE, plan d'affaires, consolider votre idée d'entreprise et le plan Marketing.

Tableau de partie de cours enseignées par semaine.

Semaines	27 Nov. – 4 Déc.	5 Déc. -12 Déc.	13 Déc. - 20 Déc.	20 Déc. – 27 déc.
Rubriques	TRI (Etes-vous prêt à devenir un entrepreneur? Qu'est-ce qui fait une idée d'entreprise? Comment établir votre liste d'idée d'entreprise? Quelle est l'idée d'entreprise la plus intéressante à poursuivre ?	CREE , plan d'affaires, consolider votre idée d'entreprise et le plan Marketing	Stage	Montage des business plan

Tableaux de fréquence de présence aux ateliers

	27 Nov. – 4 Déc.			5 Déc. -12 Déc.			13 Déc. - 20 Déc.			20 Déc. – 27 déc.			27 Nov. – 4 Déc.		
Jour de séance	Mer	Sam	Dim	Mer	Sam	Dim	Mer	Sam	Dim	Mer	Sam	Dim	Mer	Sam	Dim
Effectif par séance	53	28	30	24	17	19	15	22	22	20	30	15	21	32	20
Moyenne par semaine	37			20			20			22			25		

La quatrième activité de Parade : le pitch-projet.

L'activité pitch projet s'est déroulée le Samedi, 25 Janvier 2020, dans la grande salle de spectacle de l'Alliance franco-camerounaise de Dschang. À cette occasion, le comité d'organisation a reçu 23 projets regroupés autour de 8 groupes dans trois secteurs, notamment, l'élevage, l'artisanat et le commerce général. Le jury était constitué de l'expert-comptable, Wamba Romuald ; l'ingénieur en agriculture, Pepouna Faycal; le président de l'association des jeunes entrepreneurs du Cameroun, Mbouen Severin et l'assistant formation du cours d'affaires, Armand. Les présentations ont commencé à 12heure 10. Le jury a reçu les projets suivants : Commy & daughters golden Ice Cream, Elvis hold sale, Felicia's golden workshop, Foto-golden New-light poultry, Mami cheap cargo, Omo and savon entreprise, Traditional home style restaurant et Bright Fashion Saloon. Les candidats sont passés selon l'ordre de passage prodigué par le jury.

Cinquième activité de Parade : cours de français.

Le cours de renforcement des compétences en langue française s'est déroulé entre le 06 novembre 2019 et 22 janvier 2020. L'enseignement du français visait à enseigner la langue française à 100 déplacés anglophones présents dans le département de la Menoua afin que le critère linguistique ne soit pas un frein à leur insertion sociale.

Module 1 : Présentation de soi	Module 2 : Salutations	Module 3 : Je découvre la ville de Dschang	Module 4 : L'alphabet
Compétence visée : donner aux apprenants toutes stratégies de présentation de soi ; dans le cadre formel, familial et insistance sur la façon dont ils introduisent leur présentation. (Je m'appelle, Mon nom est, je me nomme, etc.).	Compétence visée : permettre aux apprenants de s'imprégner des différentes façons de dire bonjour, bonsoir, etc. et de savoir quel mot employer selon qu'il adresse ses salutations à une femme, un homme, un voisin, une voisine, un cadre, etc.	Compétence visée : développer chez l'apprenant la capacité à pouvoir nommer le réel, les choses qui l'entourent, le type de personnes qu'il rencontre dans son nouvel univers. Etc.	Compétence visée : permettre aux apprenants d'actualiser tous les lexèmes qui, soit ont pour initiale l'une des lettres de l'alphabet, soit qui en comporte une particulière. L'alphabet s'enseigne dans ce module, non pas de la manière classique mais de façon pratique. Evaluation diagnostique n°1

<p>Module 5 : Vocabulaire et questions de sémantique lexicale</p> <p>Compétence visée : la compétence visée ici est double ; d’abord permettre à l’apprenant d’enrichir son vocabulaire, de pouvoir nommer, sans tergiversation, le réel autour de lui ; mais aussi de l’initier à l’analyse sémantique des mots.</p> <p><i>Le vocabulaire spécialisé de l’éducation,</i></p> <p><i>Le vocabulaire spécialisé de la médecine</i></p> <p><i>Le vocabulaire spécialisé du commerce</i></p> <p><i>Le vocabulaire spécialisé de la guerre et des voyages</i></p> <p>Evaluation diagnostique n°2</p>	<p>Module 6 : Conjugaison</p> <p>Compétence visée : permettre à l’apprenant de ranger les verbes du français par groupes et de les conjuguer aux trois temps suivants : le présent, le futur et l’imparfait.</p> <p>Chronologie des leçons :</p> <p><i>Les verbes du premier groupe au présent, au futur et à l’imparfait</i></p> <p><i>Les verbes du deuxième groupe au présent, au futur et à l’imparfait</i></p> <p><i>Les verbes du troisième groupe au présent, au futur et à l’imparfait</i></p> <p>Evaluation diagnostique n°3</p>	<p>Module 7 : Grammaire, la nature et le pluriel des noms, l’accord de l’adjectif qualificatif et la formation des adverbes</p> <p>Compétence visée : permettre à l’apprenant de distinguer l’emploi du féminin du masculin, de faire des liaisons convenables à l’oral, de pouvoir accorder avec justesse le nom et l’adjectif qui le qualifie, et de former convenablement les adverbes en “ment”.</p> <p>Evaluation diagnostique n°4</p>	<p>Module 8 : Écrire sa pensée au présent, au futur et à l’imparfait dans le domaine éducatif, commercial, sanitaire.</p> <p>Compétence visée : permettre à l’apprenant de puiser dans les ressources des modules précédents pour construire une petite réflexion.</p> <p>Evaluation diagnostique n°5</p>
--	--	--	--

Les séances se sont déroulées tel que dispose le tableau ci-après

DATE	TRANCHE HORAIRE	LIEU	COURS DISPENSÉ	NOMBRE D'ÉLÈVES PRÉSENTS
06/11/2019	16H /18H	FOREKE	Présentation de soi	02
09/11/2019	16H /18H	FOREKE	Présentation de soi	02
13/11/2019	16H /18H	FOREKE	Présentation de soi : conclusion et application	03
14/11/2019	16H /18H	FOREKE	Introduction à l'alphabet français	03
17/11/2019	16H /18H	FOREKE	Alphabet français appliqué	03
21/11/2019	16H /18H	FOREKE	Alphabet français appliqué	04
24/11/2019	16H /18H	FOREKE	Retour sur la présentation de soi	04
28/11/2019	16H /18H	FOREKE	Alphabet français (suite) et évaluation formative n°1	04
30/11/2019	16H /18H	FOREKE	Evaluation formative n°2	04
04/11/2019	16H /18H	FOREKE	Evaluation sommative et conclusion du cours sur l'alphabet	03
07/12/2019	16H /18H	FOREKE	Introduction de la leçon sur les vocabulaires spécialisés. Vocabulaire de la santé et l'éducation	02
11/12/2019	16H /18H	FOREKE	Vocabulaire du commerce et du transport. Evaluation sommative et conclusion	03
14/12/2019	16H /18H	FOREKE	Révisions générales. Mise à niveau des absents	04
18/12/2019	16H /18H	FOREKE	Initiation à la conjugaison. Les verbes du premier groupe au présent, futur et imparfait de l'indicatif	03
21/12/2019	16H /18H	FOREKE	Les verbes du deuxième, troisième groupe au présent, futur et imparfait de l'indicatif	02

08/01/2020	16H-18H30	FOREKE	le pluriel des noms, l'accord de l'adjectif qualificatif et la formation des adverbes	12
12/01/2020	16H-18H30	Foreke	Écrire sa pensée au présent, au futur et à l'imparfait dans le domaine éducatif, commercial, sanitaire	16
15/01/2020	16H – 18H	Foreke	Écrire sa pensée au présent, au futur et à l'imparfait dans le domaine éducatif, commercial, sanitaire (Suite)	17
18/01/2020	16H-18H	Foreke	Exposé sur le sujet : Ce que j'ai appris en deux mois	11
22/01/2020	16H-18H	Foreke	Révisions générales et fin des cours	14

La seconde partie de l'activité sur la construction du vivre ensemble de Parade : Atelier de création et de recyclage

L'atelier de création et recyclage s'est tenu à l'Alliance Franco-Camerounaise de Dschang, du 11 au 13 Décembre 2019. Structuré autour de 3 modules, notamment, l'animation, la création et le recyclage. L'atelier a été facilité par Matiegam Youmssi Sorelle Barbara, Ndam Njoupouenyinyi Arlène Gervaise et Nzapassara Harriet villas. L'atelier visait, en trois jours, de partager d'expérience et faire passer un message, pratiquer le vivre ensemble à travers un projet collaboratif, exprimer de la créativité et libérer l'inspiration ou l'imaginaire de 50 déplacés internes.

La sixième activité du projet Parade : Enquête sur la hiérarchisation des besoins des déplacés internes à Dschang.

1-CALENDRIER DE L'INVESTIGATION

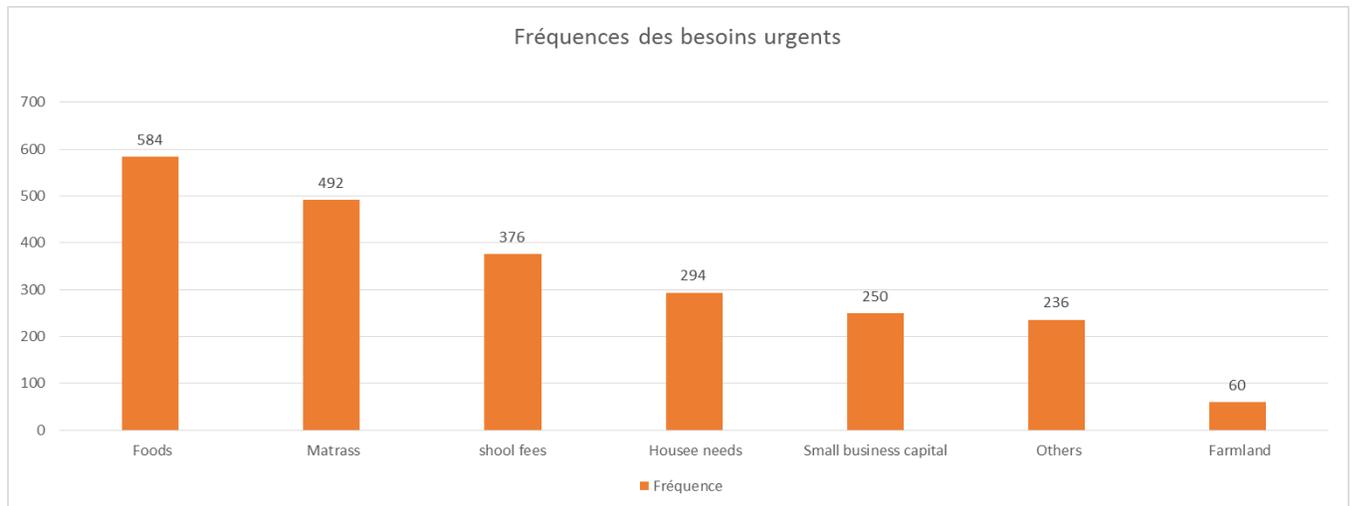
Dates	Heures	quartier ou village	Distribution des personnes par quartier ou village-	Activités sur le terrain	Nombres de jours de travail
Samedi le 11/11/2019 Et lundi le 12/11/2019	9h-15h	Paidground	150	observation, questionnaires, collecte de toutes les données	2
Mardi le 13/11/2019	15h	Keleng	100	observation, questionnaires, collecte de toutes les données	1
Mercredi le 14/11/2019 et Jeudi le 24/10/2019	15h	Foto	150	observation, questionnaires, collecte de toutes les données	2
μ% Vendredi le 15/11/2019 et Samedi le 26/10/2019	15h	Chouale	200	observation, questionnaires, collecte de toutes les données	2

Lundi le 16/11/2019 et le Mardi 17/11/2019	15h	Mingou et Haoussa	200	observation, questionnaires, collecte de toutes les données	2
Mercredi le 18/11/2019 et Jeudi le 18/11/2019	15h	Madagascar	200	observation, questionnaires, collecte de toutes les données	2

Cette stratégie de travail a permis à l'équipe d'atteindre près de 1000 déplacés internes et les statistiques ci-après.

Aires de santé	Quartier ou village	Nombre de personnes atteints
FIALA-FOREKE	PAIDGROUD	140
	FOREKE	130
SITEU	MINGOU	75
	HAOUSSA	75
	MADAGASCAR	150
	TCHOUALE	200
FOMETA	FOTO	200
	KELENG	150

A cet effet nous pouvons dire que nos objectifs ont été atteints malgré les refus que nous avons reçus ayant pour cause majeure (80%) fake promise (fausse promesse). Cependant, nous avons vu avec regret que tous les déplacés internes plaident tous des besoins primaires et le diagramme ci-dessous est le fruit de plusieurs analyses des données collectées sur les sites suscités et explique la hiérarchie des besoins des déplacés internes à Dschang.



1- La septième activité du projet PARADE : l'enquête psychologique et les focus groupes.

L'activité d'investigation et de prise en charge des souffrances psychologiques s'est déroulée du 27 novembre au 20 janvier 2020. L'objectif de cette activité a été d'améliorer la santé mentale des déplacés internes anglophones de la ville Dschang à travers leur accompagnement psychologique vers un état de bien-être psychique afin de faciliter leur insertion sociale dans la ville de Dschang. Lequel objectif spécifique a été décomposé en trois objectifs spécifiques, à savoir, établir le profil sociodémographique de 100 déplacés internes anglophones dans la ville de Dschang, évaluer la présence de certains troubles psychiques chez ces personnes et accompagner psychologiquement 30 personnes chez qui la souffrance a été plus sévère. De façon plus précise, Ce travail a été effectué du 27 novembre 2019 au 20 janvier 2020 dans la ville de Dschang plus spécifiquement, dans quatre quartiers : Foto (tsimbing), Tchoualé, Paid-ground et Foréké avec pour cible principale cent (100) anglophones déplacés et installés dans lesdits quartiers en raison de la crise anglophone.

✓ Résultats aux instruments de collecte de données

L'analyse des résultats de l'enquête de terrains nous permette de constater que sur un échantillon de 100 déplacés de la ville de Dschang, 76% manifeste de la dépression, 66% manifeste de l'anxiété, 80% la détresse psychologique et 84% manifeste l'état de stress post-traumatique.

En ce qui concerne la répartition des différents troubles dans les tranches d'âge, on constate que :

-dans l'intervalle 15 à 25 ans, sur 32 personnes, 18 souffrent d'anxiété, 12 de dépression, 26 de la détresse psychologique et 26 d'état de stress post-traumatique

-dans l'intervalle 25 à 35 ans, sur 28 personnes, 22 souffrent d'anxiété, 26 de dépression, 22 de la détresse psychologique, et 24 d'état de stress post-traumatique

-dans l'intervalle 35 à 45 ans, sur 18 personnes, 12 souffrent d'anxiété, 16 de dépression, 16 de la détresse psychologique, 14 de la détresse psychologique et 16 d'état de stress post-traumatique

-dans l'intervalle 45 à 55 ans, sur 20 personnes, 12 souffrent d'anxiété, 12 de dépression, 2 de la détresse psychologique et 16 d'état de stress post-traumatique

-dans l'intervalle 55 ans et plus, sur 2 personne, 2 souffrent d'anxiété, 2 de dépression et 2 d'état de stress post-traumatique

L'analyse croisée entre les sexes et les différents troubles montre que :

-sur 40 hommes, 24 souffrent d'anxiété, 28 de dépression, 26 de la détresse psychologique et 32 d'état de stress post-traumatique

-sur 60 femmes, 42 souffrent d'anxiété, 48 de dépression, 54 de la détresse psychologique et 52 d'état de stress post-traumatique

La répartition des troubles en fonctions des professions se présente comme suit :

-Chez les cultivateurs, sur 20 personnes, 16 souffrent d'anxiété, 18 de dépression, 18 de la détresse psychologique et 18 d'état de stress post-traumatique

- chez les étudiants /élèves, sur 24 personnes, 30 souffrent d'anxiété, 24 de dépression, 30 de la détresse psychologique, et 36 d'état de stress post-traumatique

-chez les commerçants, sur 14 personnes, 8 souffrent d'anxiété, 8 de dépression, 16 de la détresse psychologique, 8 de la détresse psychologique et 14 d'état de stress post-traumatique

-chez les enseignants, sur 6 personnes, 6 souffrent d'anxiété, 6 de dépression, 6 de la détresse psychologique et 6 d'état de stress post-traumatique

-chez les techniciens, sur 4 personnes, 2 souffrent d'anxiété, 2 de dépression, 2 personnes de détresse psychologique et 2 d'état de stress post-traumatique

-chez les ménagères, sur 16 personnes, 6 souffrent d'anxiété, 14 de dépression, 16 de la détresse psychologique, 12 de la détresse psychologique et 16 d'état de stress post-traumatique

-chez les infirmières, sur 2 personnes, 2 souffrent d'anxiété, 2 de dépression, 2 de la détresse psychologique et 16 d'état de stress post-traumatique

-chez les couturiers et plus, sur 2 personnes, 2 souffrent d'anxiété, 2 de dépression et 2 d'état de stress post-traumatique

1- La huitième activité du projet PARADE : la compétition de débat et d'éloquence

La compétition interscolaire bilingue de débat et d'éloquence semi-professionnelle dénommée « Oratorium » s'est déroulée du 4 décembre 2019 au 25 Janvier 2020 entre l'Alliance franco-camerounaise de Dschang, le musée des civilisations de Dschang, les établissements en compétition et la salle de spectacle de l'université de Dschang. Coordonnée par le commissaire général, Moyo Dongue Arnold et l'équipe du collège adjugeant pilotée par Tsague Dongfack Willy Endelson, la compétition confrontait 10 établissements (Lycée classique de Dschang, Lycée bilingue de Dschang, Lycée technique de Dschang, Lycée de Zenmeh, Lycée Bilingue de Toula Ndzong, Collège Bilingue Intellexi, Collège Privé Laïc de la Renaissance, Collège Albert Camus, Collège Menoua Espoir de la ville de Dschang, où plus de 5000 élèves ont été sensibilisés. Le slogan « Du verbe à l'action » donnait l'opportunité aux orateurs de mener en dehors de la compétition des initiatives de développement pour le bien-être de leurs communautés. Tout au long de la compétition, les échanges se sont prononcés autour des sous-articulations du thème central : **migration et vivre ensemble**.

Ce concours de débat et éloquence sur la migration et le vivre ensemble vise à donner la possibilité aux élèves déplacés des régions du nord-ouest et du sud-ouest et aux populations de la ville de Dschang d'exprimer leur désarroi sur les crises migratoires et sur le vivre ensemble. Autrement dit, ORATORIUM dans le projet PARADE a été la principale activité qui a créé un véritablement renforcement des liens amical entre les populations déplacés et autochtones à

travers des séances de débats, exercices intellectuels visant à construire des connaissances sur la consolidation du vivre ensemble en communauté.

Au terme de la compétition, où 56 élèves ont pris part, dont 14 déplacés, le lycée bilingue de Dschang s'en est tiré vainqueur des deux sessions, anglaise et française

Tableau récapitulatif des activités mené dans le cadre du projet Parade.

Activités	Période effective	Partenaire clés	Effectives représenté	Objectifs
Cours de français	06/11/2019 – 22/01/2020	AFCDs et Clever Trans	33/50	Faciliter l’insertion linguistique de 100 déplacés internes dans la ville de Dschang.
Atelier de formation 50 ambassadeurs du vivre ensemble	21-23 Novembre 2019	Alliance Franco-Camerounaise de Dschang et le Musée des civilisations de Dschang.	61/50 participants	Former 50 Ambassadeurs du vivre ensemble qui seront en mesure d’impacter leurs communautés au travers des activités relatives à la paix et libre ensemble.
Atelier Créatif et recyclage	11-13 Décembre 2019	Cake’s Arts et Alliance Franco-Camerounaise de Dschang	32/50 déplacés internes	Partager une expérience et faire passer un message, pratiquer le vivre ensemble à travers un projet collaboratif et exprimer de la créativité et libérer l’inspiration ou l’imaginaire
Atelier d’affaires	27 Nov. 2019- 25 Jan 2020	Cabinet d’expertise comptable Tema et Uni2grow	57/50 participants 22 projets montés autour de 5 groupes	Former les apprenants, déplacés internes, en affaires afin de leur rendre autonomes tout en facilitant leur insertion socioprofessionnelle.
Atelier d’informatique	16 Oct 2019 – 16 Jan 2020.	Centre départemental Multimédia vidéoconférence Chantal Biya	54/50 participantes	Cette activité qui visait à renforcer les capacités de cinquante déplacées internes de sexe féminin en informatique afin de leur rendre autonomes et

				faciliter leur insertion socioprofessionnelle à Dschang.
Enquête psychologique et focus groupes (causeries éducatives/thérapeutiques) avec les familles réfugiées	27 novembre 2019 – 20 janvier 2020. 27 novembre 2019 - 19 janvier 2020	Faculté des lettres et sciences humaines	-Etablir le profil sociodémographique de 100 Idps, - Accompagner psychologiquement 30 personnes	cette étude vise à améliorer la santé mentale des déplacés internes anglophones de la ville Dschang à travers leur accompagnement psychologique vers un état de bien-être psychique.
Concours de débat et éloquence (Oratorium) sur la migration et le vivre ensemble.	07 décembre 2019 – 25 Janvier 2020	AFC de Dschang, le Musée des civilisations de Dschang	10 établissements bilingues	Frayer l'opportunité aux orateurs de mener en dehors de la compétition des initiatives de développement pour le bien-être de leurs communautés. Partir de ce concours de débat et éloquence sur la migration pour donner la possibilité aux sinistrés des régions du NOSO et aux populations de la ville de Dschang d'exprimer leur désarroi sur les crises migratoires et sur le vivre ensemble afin de renforcer des liens amicaux entre les populations déplacés et autochtones à travers cette plateforme d'échanges intellectuels.
Enquête sur la cartographie des besoins prioritaires des déplacés internes à Dschang.	11 Novembre - 22 Novembre 2019	Babia Ganke Prudence (Spécialiste en santé publique et épidémiologie)	1000 déplacés internes.	Faire la cartographie des besoins prioritaires des déplacés (Idps) dans le district de santé de Dschang.

Autres activités menées dans cadre du projet.

Au-delà des 8 activités prévues dans le cadre du projet, un documentaire de 35 minutes sur la situation des déplacés internes à Dschang a été réalisé. Outre, l'équipe projet a bénéficié d'une formation en suivi-évaluation d'un projet.

ANNEXES

RAPPORT DE LA QUATRIEME EDITION DE LA COUPE PANAFRICAINNE DES DEBATS 2019

Du 28 Juillet au 3 Août 2019 s'est déroulée à Ouagadougou au Burkina Faso, la 4^{ème} édition de la coupe panafricaine des débats (COPAD). Une initiative amorcée en 2016 par la première dame du Mali, madame KEITA Aminata Maïda. Il s'agissait cette année, d'une course pour le trophée Madame Sika KABORE, première dame du Burkina Faso, pays hôte de la compétition après le Mali à deux reprises, puis la Côte d'Ivoire en 2018. Après un tirage au sort, douze pays ont été sélectionnés pour participer à ce carrefour d'échange intellectuel. L'innovation fut la présence de quatre pays de l'Afrique du Centre (Cameroun, Centrafrique, Gabon, Tchad) aux côtés de huit pays de l'Afrique de l'Ouest (Benin, Burkina Faso, Cote d'ivoire, Niger, Sénégal, Guinée Conakry, Mali).

Le Cameroun a participé pour la première fois à la COPAD en 2019 sous la

houlette du coach national en débat et éloquence du Cameroun, Marius Yannick BINYOU BI HOMB, expert en oralité et chercheur à l'Université de Douala. Le fondateur de la Cameroon Debate Association (CDA) n'a ménagé aucun effort pour rapidement constituer une équipe afin d'ériger le drapeau vert-rouge-jaune au pays des hommes intègres malgré la pression n'étant pas en faveur du Cameroun. Une sélection



nationale ainsi qu'une formation
sélective suivant les critères

préétablis par le comité d'organisation de la COPAD a été faite du 1^{er} au 10 juillet 2019 au centre culturel Cake Art sis à Yaoundé. Au terme de cette sélection, l'équipe titulaire a été constituée : trois débatteurs dont un remplaçant, venus des universités distinctes. Il s'agit de : KENTO Benoit (capitaine) de l'Université de Yaoundé II Soa, KENGUE Arthur Dylan de l'Université de Dschang, PEPOUNA Mohamed Faical de l'Université de Dschang et NGAHANE TCHAGNA Eden de l'Institut Universitaire Du Golfe de Guinée à Douala.



Après l'élimination de la Côte d'Ivoire, vint le tour du Cameroun, malheureusement pris au piège du Tchad.

La compétition a suivi son bon chemin dans de bonnes conditions avec des sujets de débats intéressants touchant directement les problèmes rencontrés en Afrique et exprimés avec engouement, exactitude et sûreté par la jeunesse présente ; compétition aussi parsemée de rencontres enrichissantes passant par la visite du Musée de Maninga, la rencontre avec l'Ambassadeur de la France au Burkina, des jeux

L'équipe camerounaise a foulé le sol de la capitale Burkinabé Dimanche 28 Juillet 2019 à 16 Heures malgré certaines difficultés liées à leur départ. Bien accueillie et dirigée chacun dans son logis à l'Université Joseph Kizerbo (2IE), la cérémonie d'ouverture officielle de la COPAD présidée par Madame Sika Kaboré et la présentation solennelle des 12 équipes en compétition, en présence de moult médias s'est déroulée le 29 Juillet à 9 heures et la compétition a définitivement pris son envol à 15 heures à l'Université Aube Nouvelle.





Figure 6-Présent en ivoire remis à la 1ère Dame du Faso

de football organisés par les débatteurs, le bal de fin de compétition avec la présence des premières dames du Mali et du Faso, la réception de l'équipe du Cameroun par la première dame du Faso à son cabinet. L'épouse du président du Faso marque ainsi son soutien indéfectible à la promotion du leadership de la jeunesse africaine à travers une saine émulation de l'art oratoire.



Figure 5-Avec le Commissaire Général des Débats Oratoires

La cérémonie officielle de clôture de la Coupe Panafricaine des Débats (COPAD) s'est déroulée vendredi 02 Juillet 2019 à la salle de conférence OUAGA 2000 à 9 heures avec la présence de Madame KEITA Aminata Maiga et Madame Sika Kaboré, de plusieurs premiers ministres et ministres, de quelques anciens chefs d'état, des diplomates, des membres du jury sélectionnés par le CAMES en provenance des douze pays en compétition, de tous les participants, des médias et des invités venus de tous les horizons d'Afrique. Le jury avait pour président Henri LOPEZ, écrivain, diplomate et homme politique. Le Pr. KEBOU, doyen honoraire à l'Université de Soa a représenté le Cameroun dans le jury.

La finale s'est jouée entre le Burkina Faso et le Tchad autour du sujet du G5 Sahel. Au terme de ce match rude, l'équipe burkinabé a maintenu son titre. Ce fut un moment d'apprentissage, de découvertes, d'émotions, de rencontres, d'intégration, d'acceptation de la culture de l'autre... Après la remise des prix, madame Sika Kaboré a dévoilé solennellement le prochain site de la COPAD 2020 en ces mots : « *J'annonce solennellement la cinquième édition de la COPAD dans un pays de l'Afrique centrale, le Tchad* ». Cette phrase mit fin à la quatrième édition de la COPAD. La délégation du Cameroun ayant exprimé le vœu de voir la Première Dame, S.E. Chantal BIYA, parrainer l'organisation de la sixième édition en 2021 à Yaoundé.



Figure 7-Diner chez l'Ambassadeur de France au Burkina-Faso

BUREAUX PAYS DE LA COPAD

Afrique de l'Ouest : Benin, Burkina-Faso, Côte d'Ivoire, Guinée, Mali, Niger, Sénégal, Togo.

Afrique Centrale : Cameroun, Gabon, RCA, Tchad.