

CAMEROON DEBATE ASSOCIATION

PROJET PARADE

Financé par l'ambassade de France au Cameroun

**Projet d'autonomisation des déplacés Anglophones
dans la ville de Dschang et Environs**

RAPPORT GÉNÉRAL D'ACTIVITÉS

2019 - 2020

 www.debatecameroon.org

 office@debatecameroon.org


Parade
L'espoir des déplacés...





PROJET PARADE

**Projet d'Autonomisation des Déplacés Anglophones
dans la ville de Dschang et Environs.**

Cameroon Debate Association (CDA)

RAPPORT GENERAL D'ACTIVITES

2019-2020

Parade Cameroon





Parade Cameroon- Financé par l'Ambassade de France au Cameroun. BP : 6134. CDA. Ngoussou, Hôpital-Général, Pharmacie Bleue, Commissariat 18^{ème}, sis Cake'arts. Tel. : 656 81 37 91/673 37 78 97
Email : paradecameroon@gmail.com
Web : <https://debatecameroon.org/parade-project/>

RAPPORT GENERAL PARADE

1^{ère} phase Juin 2019- Janvier 2020

Table de matières

INTRODUCTION	2
I. DE L'APPEL A CANDIDATURE AU LANCEMENT DU PROJET	3
II. LA PREMIER ACTIVITE : COURS D'INFORMATIQUE	9
III. LA DEUXIEME ACTIVITE : LES 50 AMBASSADEURS DU VIVRE ENSEMBLE	11
IV. LA TROISIEME ACTIVITE : COURS D'AFFAIRES	13
V. LA QUATRIEME ACTIVITE : LE PITCH- PROJET	16
VI. LA CINQUIEME ACTIVITE : COURS DE FRANCAIS	18
VII. LA SIXIEME ACTIVITE : LES ATELIERS CREATIFS	24
VIII. LA SEPTIEME ACTIVITE : ENQUETE SUR LA HIERACHISATION DES BESOINS DES DEPLACES	27
IX. LA HUITIEME ACTIVITE : L'ENQUETE PSYCHOLOGIQUE ET LES FOCUS GROUPES	30
X. LA NEUVIEME ACTIVITE : ORATORIUM- Compétition de débat et éloquence	34
XI. LA DIXIEME ACTIVITE : LE FILM DOCUMENTAIRE « L'ESPOIR DES DEPLACES »	40
RECOMMANDATIONS.....	43
CONCLUSION.....	46

INTRODUCTION

Il y'a trois ans, une crise sociopolitique se dresse sur le territoire Camerounais suscitant des conséquences alarmantes. Les deux régions frondeuses, notamment, le Nord-Ouest et le Sud-Ouest du Cameroun se vident progressivement de ses hommes, femmes et enfants qui se déplacent vers les huit autres régions du Cameroun. La ville de Dschang étant voisine immédiate desdites régions, connaît depuis ces dernières années, un afflux important et inquiétant des populations déplacées venant de ces deux régions. Ce qui rend les conditions de vie difficile et comme conséquence, les jeunes filles déplacées internes se prostituent ou s'introduisent dans d'autres activités malsaines pour trouver de quoi survivre ; pour les hommes, beaucoup sont livrés à eux-mêmes sans aucune ressource (financière, matérielle et même intellectuelle) ce qui les rend vulnérables. En effet, une étude menée par Babia Ganke Prudence, spécialiste de la santé, dans quatre (4) sites de la ville Siteu (1), Paid-ground (2), Foto (3) et Foreke (4) sur la situation des déplacés et leurs besoins prioritaires avait pour échantillon près de 800 déplacés internes. Les résultats, évalués en pourcentage de problèmes que rencontrent ces derniers sur le terrain, étaient inquiétants notamment : **le logement (27%), les moyens financiers (25%), l'alimentation (24%), la langue (13%), l'environnement (climat-relief) (8%), autres [maladies, scolarisation des enfants] (3%).**

Fort de ce constat, la Cameroon Debate Association s'est proposée d'apporter une assistance à ces derniers, par le Projet d'autonomisation des déplacés internes à Dschang et ses environs (PARADE). Le projet, dans sa première phase, a eu avis favorable de l'Ambassade de France au Cameroun, à hauteur de sept million cinq cent mille franc CFA (7500000FCFA) et le soutien technique de 14 partenaires. Regroupé autour de 9 activités, le projet s'est étendu sur une durée de 7 mois, allant du 1^{er} Juillet 2019 au 25 Janvier 2020. L'objectif général étant de contribuer à l'autonomisation des populations déplacées anglophones dans la ville de Dschang. Spécifiquement, s'agit de : renforcer les capacités de la jeunesse déplacée et résidante pour une action commune en faveur du vivre-ensemble en terre d'origine et terre d'accueil (1), renforcer les capacités de la jeunesse déplacée pour son implication dans le processus

de développement local en terre d'accueil (2), soutenir les familles anglophones déplacées par le plaidoyer institutionnel et l'éducation à l'exercice de leurs droits humains en terre d'accueil (3).

I. DE L'APPEL A CANDIDATURE AU LANCEMENT DU PROJET

Au lendemain du courriel du 10 juin 2019, confirmant l'approbation du projet Parade auprès de l'Ambassade de France au Cameroun, le chef projet Parade et le corps administratif de la Cameroon Debate Association (CDA) n'ont pas attendu deux semaines pour lancer l'appel à candidature pour le recrutement de l'équipe en charge d'exécuter le projet. Sur l'appel, 5 postes étaient disponibles suivant la grille du projet, à savoir, l'assistant projet chargé du suivi et évaluation des activités, le chargé de l'action communautaire, l'administrateur chargé des comptes, du communicateur, l'infographe et le Webmaster. Le comité de gestion des ressources humaines de la CDA après l'entretien d'embauche **du 12 juillet 2019**, a trouvé intéressants les profils de Tsague Dongfack Willy Endelson en qualité d'assistant-projet ; Babia Ganke Prudence, Chargé de l'action communautaire; Tsopmo Zandzi Belgerelle, administratrice ; Fridolin Ngoué, communicateur ; Sanwouo Chekam Brell Placard, infographe et Djeafoua Djeugou Herman, Webmaster. Dans l'attente de la première partie du financement pour convoquer la nouvelle équipe issue du résultat de l'appel à candidature pour la réalisation du projet, la CDA, impatiente de venir en aide à ces personnes déplacées de la ville de Dschang qui croupissaient de galère, s'est vu obliger de lancer le projet le 28 août 2019, un mois plus tard que la date indiquée dans le projet. La cérémonie de lancement officiel du projet s'est faite en présence de tous les partenaires, les autorités de la ville et plus de 200 déplacés dans la salle de Spectacle de l'Alliance Franco-Camerounaise de Dschang. À la suite de l'évènement, le chef projet a eu une assise avec les autres acteurs du projet afin de tableur sur l'activité par laquelle commencer. Une recommandation se dégage de cette réunion relative aux activités, notamment, la nécessité d'une enquête sur les besoins prioritaires des

déplacés internes dans la ville de Dschang, afin d'actualiser les résultats obtenus en 2017 par Babia Ganke Prudence. Ceci, dans le but de faciliter les actions d'assistance aux déplacés par la CDA et ses partenaires ou d'autres organismes. Bien plus, l'atelier de renforcement des compétences en informatique est désigné comme la première activité à implémenter dans le cadre du projet.



Le sous-préfet de Dschang et autres autorités de la ville inaugurent Parade 1

Au sortir de cette assise avec les partenaires, le projet a connu quelques modifications au sujet des activités. Il y'a eu révision des neuf (9) activités du projet, notamment, le Cours de Français ciblant 100 déplacés internes anglophones, Concours de débat et éloquence sur la migration et vivre ensemble (500 jeunes), Cours d'affaires de projets pour jeunes filles, pères et mères anglophones (50 personnes), Cours d'informatique/bureautique pour jeunes filles (50 Personnes), Concours de pitch-projets (50 déplacés), Recrutement de jeunes filles déplacées pour recyclage des ordures, Focus groupes (causeries éducatives/thérapeutiques) avec les familles déplacées (10 familles) et ateliers créatifs sur le vivre-ensemble (50 personnes). Trois activités ont été supprimées pour des raisons techniques: recyclage des ordures (1), plaidoyer pour la scolarisation(2), plaidoyer institutionnel droits des déplacés (3). Deux nouvelles activités ont été introduites : l'enquête sur les besoins prioritaires des déplacés (1) et parade agricole (2). Le tableau ci-après, cadre logique, explicite mieux les révisions qui ont été apportées au projet.

Tableau d'évaluation- Parade Cameroun

Objectifs initiaux *	Activités**	Résultats attendus ***	Indicateurs ****	Outils *****
Renforcer les capacités de la jeunesse déplacée et résidante pour une action commune en faveur du vivre ensemble en terre d'origine et terre d'accueil	Cours de français A1	100 jeunes anglophones enseignés	Nbre ¹ de jeunes maîtrisant le français basique	<ul style="list-style-type: none"> - Liste des inscrits, - Liste de présence, - Compte rendu et cahier des cours des enseignants, - Photos et autres supports, - Articles de presse - Test oral et écrit - Audio-visuels - Site internet de C.D.A et réseaux sociaux du projet.
	Concours d'éloquence sur la migration et le vivre ensemble A2	60 orateurs mis en compétition	Nbre de personnes qui maîtrisent le débat et éloquence en français et anglais	<ul style="list-style-type: none"> - Vidéo, - rapport de compétition bilingue (français & anglais), - liste des inscrits au concours, - procès-verbal des jurys, - Site internet de C.D.A et réseaux sociaux du projet.
	Ateliers de vivre-ensemble (V.E.)	15000 jeunes (Filles et garçons) sensibilisés	Nbre d'établissements atteints (a.Scolaire ≥10 Supérieur ≥ 2	<ul style="list-style-type: none"> - Supports audiovisuels - Accord des établissements ; - Fiches de présence

¹ *Nbre*= Nombre

	A3	50 jeunes incubés sur le Vivre Ensemble (V.E.)	Nbre d'activités organisées dans le cadre de V.E.	<ul style="list-style-type: none"> - Œuvres produites par les participants ; - Travaux livrés ; - Flyers numériques + grandes affiches - Site internet de C.D.A et R.S.
			Nbre de créations produites	
Renforcer les capacités de la jeunesse déplacée pour son implication dans le processus de développement local en terre d'accueil	Cours montage de projets/affaires A4	50 jeunes et mères DI ² formées	Nbre de jeunes et mères formés en conception & gestion de projets	<ul style="list-style-type: none"> - Attestation de formation ; - Liste et noms des Projets de retenus ; - Site internet de C.D.A et réseaux sociaux du projet. - Manuels
	Cours de TIC A5	50 jeunes filles et mères formées	Nbre de jeunes filles/femmes formées en bureautique-informatique	<ul style="list-style-type: none"> - Liste des inscrits, - Liste de présence, - Compte rendu et cahier des cours des enseignants, - Photos et autres supports, - Articles de presse - Test écrit et pratique - Site internet de C.D.A et réseaux sociaux du projet.
	Concours de pitch-projet A6	30 projets identifiés	Nbre de projets innovants identifiés	<ul style="list-style-type: none"> - Enregistrement de compétition ; - Rapports et compte rendu ; - Site internet de C.D.A et réseaux sociaux du projet. - Evaluateurs qualifiés
		10 projets incubés	Nbre de projets rentables	

²
D.I.= Déplacés internes

	Recyclage des ordures A7	25 jeunes filles D.I. défavorisées	Nbre de filles qui maîtrisent des techniques et outils de recyclage	Attestations de formation Liste de filles mis en situation de travail Pré-collecte/tri
Soutenir les familles anglophones déplacées par le plaidoyer institutionnel et l'exercice de leurs droits humains en terre d'accueil	Création de focus-groupe déplacés A8	4 focus-groupes créés (8 à 12 par groupe)	1 focus groupe par site Nbre de causeries éducatives organisées	<ul style="list-style-type: none"> - Fiches d'entretien ; - Rapports de causeries et compte rendu ; - Site internet de C.D.A et réseaux sociaux du projet.
	Plaidoyer pour la scolarisation A9	Campagnes de sensibilisation dans les familles de D.I. chaque mois	Nbre personnes et des familles visitées et atteints par ces actions	<ul style="list-style-type: none"> - Liste de famille visitée ; - Liste des établissements : <ul style="list-style-type: none"> - Lettres rédigées ; - Rencontres initiées ; - Victoires obtenues ; - Site internet de C.D.A et réseaux sociaux du projet.
		Campagnes de sensibilisation dans 10 établissements scolaires	Nbre d'établissements scolaires sensibilisés	

	Plaidoyer institutionnel droits des déplacés A10	Conférence sur les déplacés internes à Dschang	Nbre de participants à la conférence	<ul style="list-style-type: none"> - Liste de personnes présentes ; <ul style="list-style-type: none"> - Compte rendu ; - Articles de presse - Fiche de présence ; - Acte de la conférence ; - Site internet de C.D.A et réseaux sociaux du projet.
	Parade agricole A11	25 jeunes et mères déplacés formés/suivis aux pratiques agricoles	Surface de terre acquises/Nbre de récoltes produites	<ul style="list-style-type: none"> - Liste de bénéficiaires <ul style="list-style-type: none"> - Terre arable - Implication des chefferies de sites <ul style="list-style-type: none"> - Rapport de terrain
	Enquête de terrain sur les déplacés A12	1000 déplacés internes enquêtés	Nbre de déplacés interrogés/Méthode de traitement de données collectées	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire - Matériel de collecte de données <ul style="list-style-type: none"> - Analyse du questionnaire - Rapport d'enquête - Production audio-visuelle <ul style="list-style-type: none"> - Livrable, etc.

NB1 : Ce tableau de bord dans sa première version ne contenait pas l'activité « Cours de TIC » qui avait été oubliée.

NB2 : Après le séminaire de suivi-évaluation de projets tenu au siège de la CDA pour l'équipe projet du 11 au 13 octobre, il a été jugé de bon aloi d'abandonner les activités A9 « Plaidoyer pour la scolarisation » et A10 « Plaidoyer institutionnel droits des déplacés » qui vont être proposées dans la phase 2 du Projet Parade.

NB3 : Au regard de l'action sur le terrain, de nouvelles activités ont été proposées « Parade agricole » pour l'acquisition et l'exploitation des terres agricoles par les déplacés et « L'enquête de terrain » afin de produire un livrable sur la hiérarchie des besoins des déplacés.

II. LA PREMIERE ACTIVITE : COURS D'INFORMATIQUE

Le renforcement des capacités en informatique de 50 déplacées internes de sexe féminin s'est annoncé la première activité parmi les huit (08) activités majeures du projet Parade.



La formation s'est tenue du 16 octobre au 19 décembre 2020 au centre départemental MultiMedia, vidéo-conférence Chantal Biya de Dschang. L'activité visait à renforcer les capacités de cinquante déplacées internes de sexe féminin en informatique.

Animée par Sylvain Zebaze les premières séances se sont tenues en présence de moins de 50 déplacées. Mais, deux semaines après, la salle comptait 54 participantes, c'est-à-dire un surplus de quatre personnes, témoignant la nécessité de ladite activité. Les participantes à cet effet, ont été réparties par l'encadreur principal en trois groupes, à savoir, celui des étudiants dont les cours se déroulent tous les mardis et mercredis de 16h à 18h, les non-scolarisés et élèves, les samedis, de 13h à 16h au Centre Départemental MultiMedia/Vidéoconférence Chantal Biya de Dschang. Malgré quelques absences et coupures de lumière observés tout au long du programme, la formation s'est bien tenue et les déplacées ont trouvé l'activité très intéressante. Le formateur a couvert son programme de formation tel que indiqué dans son projet de formation, dont les 5 modules proposés selon l'organigramme.

Méthodes pédagogiques adoptées et déroulé de la formation.

La formation s'est effectuée en 192 heures, répartie en deux rubriques, notamment théorique et pratique coordonnée par un formateur. A la fin de la formation, le formateur a évalué les compétences des participants à travers un test pratique.

L'épreuve d'informatique

Le tableau ci-après dresse la périodicité et l'effectif des participantes selon les séances de travail.

Semaine	16 Oct-23 Oct.			24 Oct-1 Nov.			2 Nov. – 9 Nov.			10 Nov-17 Nov.			18-Nov-25Nov			26Nov-3Dec			4 Dec-11 Déc.			12Dec – 19Dec		
	Mar	Mer	Sam	Mar	Mer	Sat	Mar	Mer	Sat	Mar	Mer	Sat	Ma	Me	Sat	Mar	Mer	Sat	Mar	Mer	Sat.	Mar	Mer	Sat.
Effectif/séance	16	24	26	35	45	45	52	52	54	54	30	46	55	40	53	42	43	54	43	49	43	43	53	41
Moyenne	22			42			53			44			50			47			45			46		

Le Tableau ci-après dresse les modules selon la périodicité à laquelle ils ont été enseignés.

Semaines	16 Oct-23 Oct.	24 Oct-1 Nov.	2 Nov. – 9 Nov.	10 Nov-17 Nov.	18-Nov-25Nov	26Nov-3Dec	4 Dec-11 Déc.	12Dec – 19Dec
Modules	Initiation à l'outil Informatique	Initiation aux techniques de saisie	Prise en main de MS Office Word	Prise en main de MS Office Excel	Prise en main de MS Office Word	Prises-en main de MS Office Publisher	Prise en main de MS Office Power Point	Prise en main de MS Office Power Point

EVALUATION ET COURS DE RATTRAPAGE



Les évaluations se sont tenues à deux temps, notamment, le 21 décembre 2019, pour les adultes et certaines élèves qui avaient déjà achevé le programme. Pour les retardataires, le formateur a prorogé la date de la formation de deux semaines. Durant

cette tranche, 10 élèves qui étaient saturées lors des séances précédentes se sont rattrapées. Cela se passait principalement le mercredi, vendredi et samedi. Elles ont suivi leur part d'évaluation le 16 Janvier 2020, après une courte période de trêve de 2 semaines (24 décembre – 8 janvier 2020) déclarée par l'encadreur et la remise des attestations, le 22 janvier 2020.

Par ailleurs, l'atelier d'informatique a connu plus de participantes comparé aux autres huit activités de formation du projet PARADE. En fait, le projet a considéré juste la gente féminine, mais, sur le terrain, on a fait le constat de ce qu'il y'avait bon nombre d'hommes qui sollicitaient y prendre part. Or, juste le nombre de femmes adhérentes était largement au-dessus du nombre (50).

Pendant l'atelier d'informatique se déroulait celui des 50 ambassadeurs du vivre ensemble dans une durée plus courte.

III. LA DEUXIEME ACTIVITE : LES 50 AMBASSADEURS DU VIVRE ENSEMBLE

L'atelier de formation de 50 Ambassadeurs du Vivre ensemble s'est tenu entre du jeudi 21 au Samedi 23 novembre 2019 dans la salle des spectacles de l'Alliance Franco-Camerounaise de Dschang. A ce rendez-vous, 61 personnes étaient présentes. Animé par Olivier Ndzana Atangana, Président de l'Association Camerounaise des Anciens Volontaires Internationaux de la Francophonie (ACVIF) et son assistant, Tague Dongfack Willy Endelson, l'atelier avait pour objectif de former 50

Ambassadeurs du vivre ensemble en mesure d'impacter leurs communautés au travers des activités relatives à la paix, le vivre ensemble et libre ensemble, valeurs prônées par l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF). Trois modules ont fait l'objet de la formation, notamment, le libre ensemble, la cohésion sociale (Respect – Solidarité – Liberté), exercice et brainstorming. Tout au long des trois journées de formation, les échanges ont été centrés les exercices de groupes et individuels relatifs au notions de vivre ensemble et la cohésion sociale.



Au sortir des trois journées de formation, les nouveaux ambassadeurs ont été bien fascinés par le programme et la gestion spatiale de la salle. Les feedbacks étaient favorables, surtout au sujet des multiples exercices de l'atelier effectués durant l'atelier. Les participants ont indiqué qu'ils étaient plus à l'aise en pratique.

Une plateforme www.vivre-ensemble.debatecameroon.org a été créé pour les ambassadeurs qui ont suivi le programme avec succès, mais aussi et surtout pour la formation des prochaines cuvées d'ambassadeurs, 500 sur l'étendue du territoire, en cas de financement.

En parallèle, la troisième activité prenait son cours, notamment, les cours de d'affaires.

IV. LA TROISIEME ACTIVITE : COURS D’AFFAIRES

L’atelier de renforcement des compétences de 50 déplacés internes en *Entreprenariat créatif et conception de projets* s’est tenu du 27 Novembre 2019 au 23 Janvier 2020. Cinquante-sept (57) déplacés ont suivi effectivement la



formation sur les articulations ci-après : **Etes-vous prêt à devenir un entrepreneur ? Qu’est-ce qui fait une idée d’entreprise ? Comment établir votre liste d’idée d’entreprise ? Quelle est l’idée d’entreprise la plus intéressante à poursuivre ? Et CREE, plan d’affaires, consolider votre idée d’entreprise et le plan Marketing.** Animé par le cabinet TEMA Consulting, la formation avait pour principal objectif de former les déplacés internes en affaires afin de leur rendre autonomes tout en facilitant leur insertion socioprofessionnelle. Comme objectifs spécifiques, il s’agissait d’initier les déplacés aux affaires, fournir à 50 déplacés, les rudiments essentiels de l’entrepreneuriat, leur permettant de se trouver une activité génératrice de revenus. Le cours se tenait trois fois par semaine à une fréquence de 14h, notamment, les mercredis (16-18h), samedi (10-16h) et les dimanches (10-14 H). En qualité d’encadreur, nous avons eu l’expert-comptable et 4 assistants bilingues du Cabinet, Romuald Temomo Wamba (principal), Armand, M. Mimche Kouotou Anicet Clement et Temfack Kevine Brondelle (Assistants). Le cours comprenait trois grandes parties structurées par rubriques. La première partie (théorique) comprenait trois rubriques, à savoir : TRI (trouver votre idée d’entreprise) et CREE (création d’entreprise), la deuxième, la mise

en pratique ou l'élaboration du business plan proprement dit, avec des objectifs bien spécifiques.



Séance pratique et de montage des business plan

Durant la phase pratique de la formation, les participants ont eu l'occasion d'investir les connaissances enseignées pour établir leurs business plans. On compte à la fin de la formation 23 projets bien ficelés, montés par les déplacés internes et repartis autour de 9 groupes de 5 déplacés chacun regroupés selon les branches suivantes : le commerce général, l'élevage et l'artisanat. Les tableaux ci-après dressent les statistiques des différentes séances, selon les parties du cours enseignées et l'effectif des déplacés par semaine.

Tableau des parties de cours enseignées par semaine.

Semaines	27 Nov. – 4 Déc.	5 Déc. -12 Déc.	13 Déc. - 20 Déc.	20 Déc. – 27 déc.
Rubriques	TRI (Êtes-vous prêt à devenir un entrepreneur? Qu'est-ce qui fait une idée d'entreprise? Comment établir votre liste d'idée d'entreprise? Quelle est l'idée d'entreprise la plus intéressante à poursuivre ?	CREE , plan d'affaires, consolider votre idée d'entreprise et le plan Marketing	Stage	Montage des business plan

Tableaux de fréquence de présence aux ateliers

	27 Nov. – 4 Déc.			5 Déc. -12 Déc.			13 Déc. - 20 Déc.			20 Déc. – 27 déc.			27 Nov. – 4 Déc.		
Jour de séance	Mer	Sam	Dim	Mer	Sam	Dim	Mer	Sam	Dim	Mer	Sam	Dim	Mer	Sam	Dim
Effectif par séance	53	28	30	24	17	19	15	22	22	20	30	15	21	32	20
Moyenne par semaine	37			20			20			22			25		



Phase pratique, montage de projet & plan d'affaires

En mi-parcours de la formation, le formateur s'est rendu compte, au regard de la performance des déplacés internes, que la période destinées au programme était insuffisante, et qu'il fallait augmenter deux semaines supplémentaires respectant la même fréquence. Au total, nous avons effectué 70 heures pour l'activité au lieu de 56 heures.

Les cours d'affaires ont bien préparé la place pour la prochaine activité, pitch-projet.

V. LA QUATRIEME ACTIVITE : LE PITCH- PROJET

L'activité pitch projet s'est déroulée le Samedi, 25 janvier 2020, dans la grande salle de spectacle de l'Alliance franco-camerounaise de Dschang.



La scène du pitch projet.

À cette occasion, le comité d'organisation a reçu 23 projets regroupés autour de 8 groupes dans trois secteurs, notamment, l'élevage, l'artisanat et le commerce général. Le jury était constitué de l'expert-comptable, Wamba Romuald ; l'ingénieur agronome, Pepouna Faycal; le président de l'association des jeunes entrepreneurs du Cameroun, Mbouen Severin et l'assistant formation du cours d'affaires. Les présentations ont commencé à 12h 10. Le jury a reçu les projets suivants : Commy & daughters golden Ice Cream, Elvis hold sale, Felicia's golden workshop, Foto-golden New-light poultry, Mami cheap cargo, Omo and savon entreprise, Traditional home style restaurant et Bright Fashion Saloon. Les candidats sont passés selon l'ordre de passage prodigué par le jury.

Au terme de ce premier exercice de pitch-projet, les meilleurs projets retenus devront être incubés dans la deuxième phase du projet PARADE en concurrence avec la deuxième et la troisième classe des ateliers d'affaires, si financement obtenu.

C'est la raison pour laquelle, une plateforme de lever de fonds et de dons aux déplacés a été créée <http://campaigns.debatecameroon.org/> Elle permettra à PARADE de financer les projets des déplacés formés entre 25 et 50%. Puis, le reste de financement sera mobilisé par le déplacé (10-25%) et par les internautes (10 à 40%).



Foto de famille après le pitch projet.

VI. LA CINQUIEME ACTIVITE : COURS DE FRANCAIS

Le cours de renforcement des compétences en langue française s'est déroulé entre le 06 novembre 2019 et 22 janvier 2020. L'enseignement du français visait à enseigner la langue française à 100 déplacés anglophones présents dans le département de la Ménoua afin que le critère linguistique ne soit pas un frein à leur insertion sociale. Autrement dit, ce projet visait à inculquer aux réfugiés des zones sinistrées le minimum de compétence linguistique pouvant leur permettre d'assurer efficacement leurs échanges quotidiens et s'insérer en toute aisance dans ce département qui est de régime francophone. De façon spécifique, il était question qu'en fin de formation, chaque apprenant soit en mesure :

- D'améliorer son niveau en langue française
- De prendre efficacement la parole en public
- De conduire un raisonnement cohérent en français

- De prendre efficacement part au débat éducatif et politique
- De Traiter une « motion » ou sujet de débat
- De s'initier aux métiers des arts de la parole

Pour y parvenir, la formation s'est organisée en neuf modules dispensés en quarante-huit heures et chacun des modules ayant un objectif précis. On a compté pour cette activité, 75 déplacés qui ont effectivement pris part. Le tableau ci-dessus donne une vue synoptique de ces modules et des compétences visées.



En pleine séance de cours de français sur le site Foreke

<p>Module 1 : Présentation de soi</p> <p>Compétence visée : donner aux apprenants toutes stratégies de présentation de soi ; dans le cadre formel, familier et insistance sur la façon dont ils introduisent leur présentation. (Je m'appelle, Mon nom est, je me nomme, etc.).</p>	<p>Module 2 : Salutations</p> <p>Compétence visée : permettre aux apprenants de s'imprégner des différentes façons de dire bonjour, bonsoir, etc. et de savoir quel mot employer selon qu'il adresse ses salutations à une femme, un homme, un voisin, une voisine, un cadre, etc.</p>	<p>Module 3 : Je découvre la ville de Dschang</p> <p>Compétence visée : développer chez l'apprenant la capacité à pouvoir nommer le réel, les choses qui l'entourent, le type de personnes qu'il rencontre dans son nouvel univers. Etc.</p>	<p>Module 4 : L'alphabet</p> <p>Compétence visée : permettre aux apprenants d'actualiser tous les lexèmes qui, soit ont pour initiale l'une des lettres de l'alphabet, soit qui en comporte une particulière.</p> <p>L'alphabet s'enseigne dans ce module, non pas de la manière classique mais de façon pratique.</p> <p>Evaluation diagnostique n°1</p>
---	--	--	--

<p>Module 5 : Vocabulaire et questions de sémantique lexicale</p> <p>Compétence visée : la compétence visée ici est double ; d'abord permettre à l'apprenant d'enrichir son vocabulaire, de pouvoir nommer, sans tergiversation, le réel autour de lui ; mais aussi de l'initier à l'analyse sémantique des mots.</p> <p><i>Le vocabulaire spécialisé de l'éducation,</i></p>	<p>Module 6 : Conjugaison</p> <p>Compétence visée : permettre à l'apprenant de ranger les verbes du français par groupes et de les conjuguer aux trois temps suivants : le présent, le futur et l'imparfait.</p> <p>Chronologie des leçons :</p> <p><i>Les verbes du premier groupe au présent,</i></p>	<p>Module 7 : Grammaire, la nature et le pluriel des noms, l'accord de l'adjectif qualificatif et la formation des adverbes</p> <p>Compétence visée : permettre à l'apprenant de distinguer l'emploi du féminin du masculin, de faire des liaisons convenables à l'oral, de pouvoir accorder avec justesse le nom et l'adjectif</p>	<p>Module 8 : Écrire sa pensée au présent, au futur et à l'imparfait dans le domaine éducatif, commercial, sanitaire.</p> <p>Compétence visée : permettre à l'apprenant de puiser dans les ressources des modules précédents pour construire une petite réflexion.</p>
---	---	---	--

<p><i>Le vocabulaire spécialisé de la médecine</i></p> <p><i>Le vocabulaire spécialisé du commerce</i></p> <p><i>Le vocabulaire spécialisé de la guerre et des voyages</i></p> <p>Evaluation diagnostique n°2</p>	<p><i>au futur et à l'imparfait</i></p> <p><i>Les verbes du deuxième groupe au présent, au futur et à l'imparfait</i></p> <p><i>Les verbes du troisième groupe au présent, au futur et à l'imparfait</i></p> <p>Evaluation diagnostique n°3</p>	<p>qui le qualifie, et de former convenablement les adverbess en "ment".</p> <p>Evaluation diagnostique n°4</p>	<p>Evaluation diagnostique n°5</p>
---	---	--	------------------------------------

Les séances se sont déroulées tel que dispose le tableau ci-après.

DATE	TRANCHE HORAIRE	LIEU	COURS DISPENSÉ	NOMBRE D'ÉLÈVES PRÉSENTS
06/11/2019	16H /18H	FOREKE	Présentation de soi	02
09/11/2019	16H /18H	FOREKE	Présentation de soi	02
13/11/2019	16H /18H	FOREKE	Présentation de soi : conclusion et application	03
14/11/2019	16H /18H	FOREKE	Introduction à l'alphabet français	03
17/11/2019	16H /18H	FOREKE	Alphabet français appliqué	03
21/11/2019	16H /18H	FOREKE	Alphabet français appliqué	04
24/11/2019	16H /18H	FOREKE	Retour sur la présentation de soi	04
28/11/2019	16H /18H	FOREKE	Alphabet français (suite) et évaluation formative n°1	04
30/11/2019	16H /18H	FOREKE	Evaluation formative n°2	04
04/11/2019	16H /18H	FOREKE	Evaluation sommative et conclusion du cours sur l'alphabet	03
07/12/2019	16H /18H	FOREKE	Introduction de la leçon sur les vocabulaires spécialisés. Vocabulaire de la santé et l'éducation	02
11/12/2019	16H /18H	FOREKE	Vocabulaire du commerce et du transport. Evaluation sommative et conclusion	03
14/12/2019	16H /18H	FOREKE	Révisions générales. Mise à niveau des absents	04

18/12/2019	16H /18H	FOREKE	Initiation à la conjugaison. Les verbes du premier groupe au présent, futur et imparfait de l'indicatif	03
21/12/2019	16H /18H	FOREKE	Les verbes du deuxième, troisième groupe au présent, futur et imparfait de l'indicatif	02
08/01/2020	16H-18H30	FOREKE	le pluriel des noms, l'accord de l'adjectif qualificatif et la formation des adverbes	12
12/01/2020	16H-18H30	Foreke	Écrire sa pensée au présent, au futur et à l'imparfait dans le domaine éducatif, commercial, sanitaire	16
15/01/2020	16H – 18H	Foreke	Écrire sa pensée au présent, au futur et à l'imparfait dans le domaine éducatif, commercial, sanitaire (Suite)	17
18/01/2020	16H-18H	Foreke	Exposé sur le sujet : Ce que j'ai appris en deux mois	11
22/01/2020	16H-18H	Foreke	Révisions générales et fin des cours	14



Les travaux pratiques

Toutefois, l'activité de renforcement des compétences en français n'a pas été facile dans sa réalisation. Car, sur le terrain, on a noté un repli de la part des déplacés internes, qui semblaient ne pas comprendre l'importance. Face à tous les difficultés auxquelles l'équipe s'est confrontée sur le terrain, elle a développé des mesures palliatives, notamment, cibler des familles de dix ou plus de personnes pour des cours à domicile, créer des rubriques cours de français aux ateliers d'affaires, négocier avec les chefs traditionnels pour les cours dans les chefferies, négocier avec des écoles primaires proches du foyer des déplacés afin de faciliter l'implémentation de l'activité. À côté, se déroulait l'atelier de création et de recyclage.

VII. LA SIXIEME ACTIVITE : LES ATELIERS CREATIFS

L'atelier de création et recyclage s'est tenu à l'Alliance Franco-Camerounaise de Dschang, du 11 au 13 Décembre 2019. Structuré autour de 3 modules, notamment, l'animation, la création et le recyclage. L'atelier a été facilité par Matiegam Youmssi Sorelle Barbara, Ndam Njoupouenyinyi Arlène Gervaise et Nzapassara Harriet villas. L'atelier visait, en trois jours, de partager d'expérience et faire passer un message, pratiquer le vivre ensemble à travers un projet collaboratif,

exprimer de la créativité et libérer l'inspiration ou l'imaginaire de 50 déplacés internes.



Atelier de mélange des couleurs.



En pleine peinture des pots

Tout au long des activités les exercices proposés par les animateurs ont aidé à ficeler les liens entre les 32 participants, tout en familiarisant leur esprit aux notions du vivre ensemble, l'unité, la convivialité et la coopération.



Atelier de peinture

Les participants ont pu à travers les exercices auxquels ils ont été exposés, fabriquer des pots de fleurs à base de serviette et ciment, maîtriser l'usage, la manipulation et la signification des couleurs. A la fin de l'atelier, les participants ont été étonnés de la beauté des pots qu'ils ont fabriqués tout au long de l'atelier.



Photo de famille

La formation a été bien appréciée par les participants et les autorités de la ville qui nous ont vues en activité, surtout le délégué des arts et de la culture. En ce moment

l'équipe chargée de l'enquête sur la hiérarchisation des besoins des déplacés s'effectuaient paisiblement.

VIII. LA SEPTIEME ACTIVITE : ENQUETE SUR LA HIERARCHISATION DES BESOINS DES DEPLACES

Dans l'optique de répondre aux besoins et d'aider les organismes qui souhaiteraient assister les déplacés internes à Dschang, l'équipe Parade a songé nécessaire de conduire une étude sur la hiérarchisation des besoins des déplacés internes de la ville Dschang. L'enquête réalisée par Babia Ganke Prudence et son équipe s'est déroulée du 11 novembre au 22 novembre 2019. Prudence et son équipe ont administré un questionnaire à près de 1000 déplacés résidants dans les aires de santé ciblées. Le dictaphone a permis de faire des entretiens sur leur quotidien individuels. L'objectif général de l'activité était de déterminer l'impact de la crise sur les déplacés internes (IDPS) dans le district de santé de Dschang. Cet objectif a été décliné en objectifs spécifiques : déterminer la distribution (âge, sexe, moyen financier, activités, zone géographique d'habitation) des besoins des IDPs dans la ville de Dschang, étudier la corrélation entre la situation des IDPS (logement, finance, nutritionnelle) dans la ville de Dschang et leur situation dans leur localité d'origine, connaître les besoins des déplacés internes de la ville de Dschang, déterminer le rapprochement entre les besoins des IDPs et leur situation (logement, nutritif, emploi, eau potable etc...) dans la ville de Dschang. Pour mener à bien l'enquête, l'équipe s'est dessiné un calendrier de travail tel que suit :

1-CALENDRIER DE L'INVESTIGATION

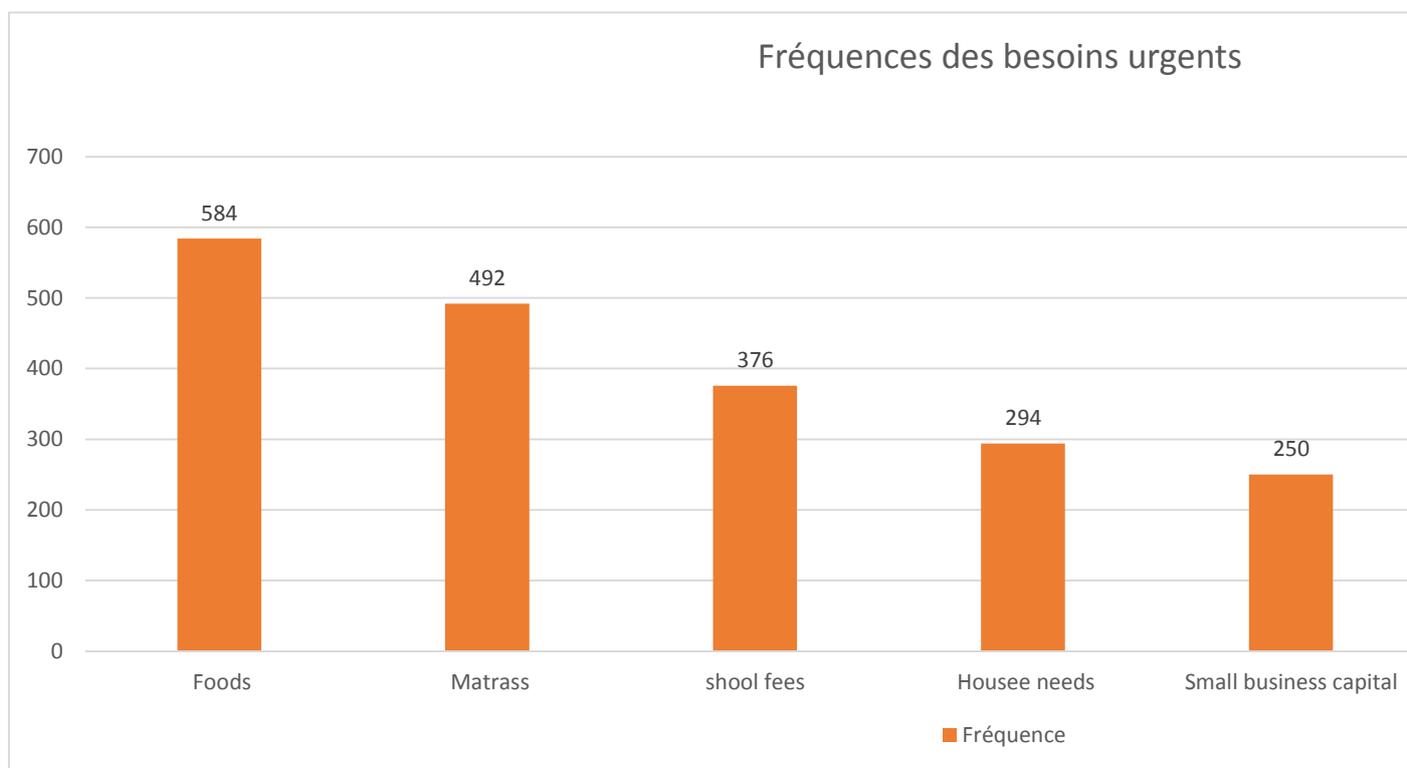
Dates	Heures	quartier ou village	Distribution des personnes par quartier ou village-	Activités sur le terrain	Nombres de jours de travail
Samedi le 11/11/2019 Et lundi le 12/11/2019	9h-15h	Paidground	150	observation, questionnaires, collecte de toutes les données	2
Mardi le 13/11/2019	15h	Keleng	100	observation, questionnaires, collecte de toutes les données	1
Mercredi le 14/11/2019 et Jeudi le 24/10/2019	15h	Foto	150	observation, questionnaires, collecte de toutes les données	2
µ% Vendredi le 15/11/2019 et Samedi le 26/10/2019	15h	Chouale	200	observation, questionnaires, collecte de toutes les données	2
Lundi le 16/11/2019 et le Mardi 17/11/2019	15h	Mingou et Haoussa	200	observation, questionnaires, collecte de toutes les données	2
Mercredi le 18/11/2019 et Jeudi le 18/11/2019	15h	Madagascar	200	observation, questionnaires, collecte de toutes les données	2

Cette stratégie de travail a permis à l'équipe d'atteindre près de 1000 déplacés internes et les statistiques ci-après.

Aires de santé	Quartier ou village	Nombre de personnes atteints
FIALA-FOREKE	PAIDGROUD	140
	FOREKE	130
SITEU	MINGOU	75
	HAOUSSA	75
	MADAGASCAR	150
	TCHOUALE	200
FOMETA	FOTO	200
	KELENG	150

A cet effet nous pouvons dire que nos objectifs ont été atteints malgré les refus que nous avons reçus ayant pour cause majeure (80%) fake promise (fausse promesse).

Cependant, nous avons constaté avec regret que tous les déplacés internes plaident tous des besoins primaires alimentaires et de logis.



Ce diagramme est le fruit de plusieurs analyse des données collectées sur les sites suscités et rend explique la hiérarchie des besoins de déplacés internes à Dschang.

IX. LA HUITIEME ACTIVITE : L'ENQUETE PSYCHOLOGIQUE ET LES FOCUS GROUPES

L'activité d'investigation et de prise en charge des souffrances psychologiques s'est déroulée du 27 novembre au 20 janvier 2020. L'objectif de cette activité a été d'améliorer la santé mentale des déplacés internes anglophones de la ville Dschang à travers leur accompagnement psychologique vers un état de bien-être psychique afin de faciliter leur insertion social dans la ville de Dschang. Lequel objectif spécifique a été décomposé en trois objectifs spécifiques, à savoir, établir le profil sociodémographique de 100 déplacés internes anglophones dans la ville de Dschang, évaluer la présence de certains troubles psychiques dans chez ces personnes et accompagner psychologiquement 30 personnes chez qui la souffrance a été plus

sévère. De façon plus précise, Ce travail a été effectué du 27 novembre 2019 au 20 janvier 2020 dans la ville de Dschang plus spécifiquement, dans quatre quartiers : Foto (tsimbing), Tchoualé, Paid-ground et Foréké avec pour cible principale cent (100) anglophones déplacés et installés dans lesdits quartiers en raison de la crise anglophone.

Méthodologie de travail et résultats

✓ Instruments de collecte de données

Nos instruments ou outils de collecte des données ont été le questionnaire d'enquête socio-démographique, les échelles diagnostics à Cette activité d'investigation et de prise en charge des souffrances psychologiques s'est déroulé du 26 novembre au 20 janvier 2020. Une fois sur le terrain de travail nous nous rassurons d'abord que le sujet ciblé est un anglophone déplacé ; par la suite nous nous présentons en tant que psychologues recrutées dans le cadre du projet PARADE en rappelant ses objectifs et son importance pour les personnes déplacées. Le questionnaire socio-démographique a été enregistré en premier lieu, par la suite, les instruments diagnostiques ont été administrés. D'abord le K10, La Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS), le PCL-5; L'équipe de travail était disposée à répondre à toutes les questions au sujet de notre activité. Ceci sous-entend que, tout au long de la passation, les participants pouvaient poser les questions s'il ressentait le besoin. La passation de tout l'instrument prenait environ 40min par personne. Les questionnaires ont été complétés sous forme auto-administrés mais aussi hétéro-administrés pour des personnes incapables de compléter savoir : Le PCL-5 ; le K10, le HADS

✓ Technique d'analyse des données

Les données ont été traitées à partir du logiciel SPSS. A cet effet, un masque de données a été construit pour enregistrer les données recueillies sur le terrain et constituer ainsi la base de données

✓ Traitement manuel des données

Cette tâche a permis d'identifier les 30 personnes les plus affectées qui vont bénéficier d'un accompagnement psychologique. Ici, a d'abord été identifiées les personnes qui

manifeste les 4 problématiques évaluées en considérant la sévérité des troubles, puis ceux qui présentaient trois les troubles et même ceux qui présentaient deux troubles en considérant également la sévérité.

✓ **Résultats aux instruments de collecte de données**

L'analyse des résultats de l'enquête de terrains nous permette de constater que sur un échantillon de 100 déplacés de la ville de Dschang, 76% manifeste de la dépression, 66% manifeste de l'anxiété, 80% la détresse psychologique et 84% manifeste l'état de stress post-traumatique.

En ce qui concerne la répartition des différents troubles dans les tranches d'âge, on constate que :

-dans l'intervalle 15 à 25 ans, sur 32 personnes, 18 souffrent d'anxiété, 12 de dépression, 26 de la détresse psychologique et 26 d'état de stress post-traumatique

-dans l'intervalle 25 à 35 ans, sur 28 personnes, 22 souffrent d'anxiété, 26 de dépression, 22 de la détresse psychologique, et 24 d'état de stress post-traumatique

-dans l'intervalle 35 à 45 ans, sur 18 personnes, 12 souffrent d'anxiété, 16 de dépression, 16 de la détresse psychologique, 14 de la détresse psychologique et 16 d'état de stress post-traumatique

-dans l'intervalle 45 à 55 ans, sur 20 personnes, 12 souffrent d'anxiété, 12 de dépression, 2 de la détresse psychologique et 16 d'état de stress post-traumatique

-dans l'intervalle 55 ans et plus, sur 2 personnes, 2 souffrent d'anxiété, 2 de dépression et 2 d'état de stress post-traumatique

L'analyse croisée entre les sexes et les différents troubles montre que :

-sur 40 hommes, 24 souffrent d'anxiété, 28 de dépression, 26 de la détresse psychologique et 32 d'état de stress post-traumatique

-sur 60 femmes, 42 souffrent d'anxiété, 48 de dépression, 54 de la détresse psychologique et 52 d'état de stress post-traumatique

La répartition des troubles en fonctions des professions se présente comme suit :

-Chez les cultivateurs, sur 20 personnes, 16 souffrent d'anxiété, 18 de dépression, 18 de la détresse psychologique et 18 d'état de stress post-traumatique

- chez les étudiants /élèves, sur 24 personnes, 30 souffrent d'anxiété, 24 de dépression, 30 de la détresse psychologique, et 36 d'état de stress post-traumatique

-chez les commerçants, sur 14 personnes, 8 souffrent d'anxiété, 8 de dépression, 16 de la détresse psychologique, 8 de la détresse psychologique et 14 d'état de stress post-traumatique

-chez les enseignants, sur 6 personnes, 6 souffrent d'anxiété, 6 de dépression, 6 de la détresse psychologique et 6 d'état de stress post-traumatique

-chez les techniciens, sur 4 personnes, 2 souffrent d'anxiété, 2 de dépression, 2 personnes de détresse psychologique et 2 d'état de stress post-traumatique

- chez les ménagères, sur 16 personnes, 6 souffrent d'anxiété, 14 de dépression, 16 de la détresse psychologique, 12 de la détresse psychologique et 16 d'état de stress post-traumatique

-chez les infirmières, sur 2 personnes, 2 souffrent d'anxiété, 2 de dépression, 2 de la détresse psychologique et 16 d'état de stress post-traumatique

-chez les couturiers et plus, sur 2 personnes, 2 souffrent d'anxiété, 2 de dépression et 2 d'état de stress post-traumatique

✓ **DIFFICULTÉS**

-Réticence de certains déplacés à répondre aux questionnaires parce qu'il ne trouve pas d'intérêt à être l'objet de multiple investigation. C'est le cas d'une femme qui refuse de nous recevoir sous prétexte que tout ce qu'il faut faire c'est amener le gouvernement à résoudre les problèmes parce que lorsqu'ils sont chez eux, ils creusent juste la terre et mangent sans problème mais maintenant ils ont tout perdu : « we lost every thing »

-Certaines personnes refusaient de remplir les questionnaires sous prétexte que des équipes diverses passe régulièrement pour les investigations qui n'ont pas encore porté des fruits

-Nous avons été incapable de donner les comptes rendus des analyses diagnostic aux personnes qui étaient psychologiquement souffrant mais n'étaient pas retenu pour les activités d'accompagnement psychologique

- l'exploration clinique de certains déplacés ne montre pas des ressources à mobiliser pour améliorer leurs conditions financières alors que le mal-être chez eux se tisse autour de la précarité sociale.

X. LA NEUVIEME ACTIVITE : ORATORIUM- Compétition de débat et éloquence



Le Sénateur Pr. Anaclet FOMETHE clôture le projet PARADE1

La compétition interscolaire bilingue de débat et d'éloquence semi-professionnelle dénommée « Oratorium » s'est déroulée du 4 décembre 2019 au 25 Janvier 2020 entre l'Alliance franco-camerounaise de Dschang, le musée des civilisations de Dschang, les établissements en compétition et la salle de spectacle de l'université de Dschang. Coordinée par le commissaire général, Moyo Dongue Arnold et l'équipe du collège adjugeant pilotée par Tsague Dongfack Willy Endelson, la compétition confrontait 10 établissements (Lycée classique de Dschang, Lycée

bilingue de Dschang, Lycée technique de Dschang, Lycée de Zenmeh, Lycée Bilingue de Toula Ndzong, Collège Bilingue Intellexi, Collège Privé Laïc de la Renaissance, Collège Albert Camus, Collège Menoua Espoir de la ville de Dschang, où plus de 5000 élèves ont été sensibilisés sur le projet PARADE et ses enjeux thématiques. Le slogan « Du verbe à l'action » donnait l'opportunité aux orateurs de mener en dehors de la compétition des initiatives de développement pour le bien-être de leurs communautés. Tout au long de la compétition, les échanges se sont prononcés autour des sous-articulations du thème central : **migration et vivre ensemble**.



En pleine compétition de l'éloquence

Ce concours de débat et éloquence sur la migration et le vivre ensemble vise à donner la possibilité aux élèves déplacés des régions du nord-ouest et du sud-ouest et aux populations de la ville de Dschang d'exprimer leur désarroi sur les crises migratoires et sur le vivre ensemble. Autrement dit, ORATORIUM dans le projet PARADE a été

la principale activité qui a créé un véritablement renforcement des liens amical entre les populations déplacés et autochtones à travers des séances de débats, exercices intellectuels visant à construire des connaissances sur la consolidation du vivre ensemble en communauté.



Le jury en action

Au terme de la compétition où 56 élèves ont pris part, dont 14 déplacés, le lycée bilingue de Dschang s'en est tiré vainqueur des deux sessions, anglaise et française.



Le lycée Bilingue de Dschang, double fois champion



Tableau récapitulatif des activités menées dans le cadre du projet Parade.

Activités	Période effective	Partenaire clés	Effectives représenté	Objectifs
Cours de français	06/11/2019 – 22/01/2020	AFCDs et Clever Trans	33/50	Faciliter l’insertion linguistique de 100 déplacés internes dans la ville de Dschang.
<i>Atelier de formation 50 ambassadeurs du vivre ensemble</i>	21-23 Novembre 2019	Alliance Franco-Camerounaise de Dschang et le Musée des civilisations de Dschang.	61/50 participants	Former 50 Ambassadeurs du vivre ensemble qui seront en mesure d’impacter leurs communautés au travers des activités relatives à la paix et libre ensemble.
<i>Atelier Créatif et recyclage</i>	11-13 Décembre 2019	Cake’s Arts et Alliance Franco-Camerounaise de Dschang	32/50 déplacés internes	Partager une expérience et faire passer un message, pratiquer le vivre ensemble à travers un projet collaboratif et exprimer de la créativité et libérer l’inspiration ou l’imaginaire
Atelier d’affaires	27 Nov. 2019- 25 Jan 2020	Cabinet d’expertise comptable Tema et Uni2grow	57/50 participants 22 projets montés autour de 5 groupes	Former les apprenants, déplacés internes, en affaires afin de leur rendre autonomes tout en facilitant leur insertion socioprofessionnelle.
Atelier d’informatique	16 Oct 2019 – 16 Jan 2020.	Centre départemental Multimédia vidéoconférence Chantal Biya	54/50 participantes	Cette activité qui visait à renforcer les capacités de cinquante déplacées internes de sexe féminin en informatique afin de leur rendre autonomes et faciliter leur insertion socioprofessionnelle à Dschang.

<p><i>Enquête psychologique et focus groupes (causeries éducatives/thérapeutiques) avec les familles réfugiées</i></p>	<p>27 novembre 2019 – 20 janvier 2020. 27 novembre 2019 - 19 janvier 2020</p>	<p>Faculté des lettres et sciences humaines</p>	<p>-Etablir le profil sociodémographique de 100 Idps, - Accompagner psychologiquement 30 personnes</p>	<p>cette étude vise à améliorer la santé mentale des déplacés internes anglophones de la ville Dschang à travers leur accompagnement psychologique vers un état de bien-être psychique.</p>
<p><i>Concours de débat et éloquence (Oratorium) sur la migration et le vivre ensemble.</i></p>	<p>07 décembre 2019 – 25 Janvier 2020</p>	<p>AFC de Dschang, le Musée des civilisations de Dschang</p>	<p>10 établissements bilingues</p>	<p>Frayer l’opportunité aux orateurs de mener en dehors de la compétition des initiatives de développement pour le bien-être de leurs communautés. Partir de ce concours de débat et éloquence sur la migration pour donner la possibilité aux sinistrés des régions du NOSO et aux populations de la ville de Dschang d’exprimer leur désarroi sur les crises migratoires et sur le vivre ensemble afin de renforcer des liens amicaux entre les populations déplacés et autochtones à travers cette plateforme d’échanges intellectuels.</p>
<p><i>Enquête sur la cartographie des besoins prioritaires des déplacés internes à Dschang.</i></p>	<p>11 Novembre - 22 Novembre 2019</p>	<p>Babia Ganke Prudence (Spécialiste en santé publique et épidémiologie)</p>	<p>1000 déplacés internes.</p>	<p><i>Faire la cartographie des besoins prioritaires des déplacés (Idps) dans le district de santé de Dschang.</i></p>

XI. LA DIXIEME ACTIVITE : LE FILM DOCUMENTAIRE « L'ESPOIR DES DEPLACES »



Dans le cadre de la phase 1 du projet PARADE, un livrable était prévu : le film documentaire de 30 minutes sur la crise anglophone. Malgré le déficit budgétaire, l'équipe de projet PARADE a tenu à ses promesses afin de produire le film sur la situation des déplacés dans la ville de Dschang. Le film a été réalisé par la compagnie Dieuzil, grâce à son partenariat avec la CDA.

Il est accessible sur la plateforme Youtube via ce lien :
<https://www.youtube.com/watch?v=krdxQBrF0vo>

Dès sa sortie, l'action de la CDA a eu plus de visibilité. Ce qui encouragerait à produire un film plus long dans la deuxième phase du projet qui prendrait en compte les déplacés dans leur train quotidien. Pourquoi ne pas avoir un regard croisé sur les déplacés de plusieurs villes : Mbouda, Santchou, Melong, Dschang, Bafoussam et Foumban ?

Autres activités menées dans cadre du projet

En dehors de toutes activités, l'équipe de projet PARADE a bénéficié de l'expertise du cabinet Hannibal Consulting dans le suivi-évaluation des projets. Par ailleurs, ledit cabinet a procédé à l'évaluation interne du projet, avec de fortes recommandations :

- ♣ Orienter le projet PARADE vers le financement de projets des déplacés
- ♣ Inscrire l'activité « Parade agricole » au cœur des priorités de la deuxième phase du projet PARADE
- ♣ Mettre sur pied un système de financement semi- participatif des projets des déplacés auquel le cabinet souhaiterait être associé

En dehors de cette activité de renforcement de compétences de l'équipe projet, suite aux plaintes des déplacés rencontrés sur le terrain, l'équipe projet a dû travailler à la mobilisation des fonds propres pour venir en aide aux déplacés. Ainsi, **quatre grandes saisons de dons et d'assistance médicale** sont prévues chaque année, en dehors du projet : la saison de Décembre-Janvier, la saison de Mars, la saison de Mai et la saison de Septembre.

Le rapport de la toute première campagne de dons est disponible via ce lien : <https://debatecameroon.org/fr/2020/01/23/dons-de-lespoir-premiere-campagne/>

Dès la sortie du film documentaire « L'espoir des déplacés » et suite au lancement de la deuxième campagne de dons, cela a attiré un nouveau partenaire : le Centre de Soins Médicalisés-Notre Dame de la Santé de Batsengla. La directrice du centre, Sœur PILAR, a signifié au chef de projet PARADE être prête à accompagner la CDA dans la seconde phase de PARADE en la recommandant auprès d'un partenaire financier. A condition qu'un nouveau projet durable leur soit soumis. Pour la deuxième campagne de dons prévue le 13 mars 2020, hormis des dons en nature aux déplacés, le Centre s'est engagé à **effectuer gratuitement le test de V.I.H. et le test de glycémie** auprès

de 200 déplacés et de prendre en charge GRATUITEMENT les déplacés victimes d'accidents et de traumatisme, une de ses spécialisations.

Bien plus, à la plus grande surprise générale, touchée par l'histoire de la jeune Corentia et ses trois sœurs cadettes que nous avons identifiées, le Centre a effectué une descente de terrain pour prendre en charge le loyer de cette jeune déplacée âgée de 15 ans, la scolarité de ces enfants sans parent et une assistance alimentaire directe.



Corentia, déplacée mineure, prenant en charge trois autres déplacées, reçoit la visite de sœurs de la charité.

Désormais, les déplacés font de plus en plus confiance en PARADE. Ils comprennent que le projet va bien au-delà de l'enquête et touche à l'action directe. Ils savent également qu'il est financé par l'Ambassade de France. Et à chaque descente de terrain, on peut entendre : « We thank France, We thank the French Embassy ».

En attendant le lancer la seconde phase du projet, l'équipe PARADE a procédé à une vaste campagne d'identification des déplacés par tête pour une meilleure intervention dans les prochains mois.

RECOMMANDATIONS

Pour l'enquête sur la hiérarchisation des besoins des déplacés :

- .Nous avons eu 10 % de refus de toute la population qui avaient pour justification : « fake promise » (fausse promesse). Bon nombre des déplacés se plaignent d'être exploités par les institutions qui viennent et promettent les dons. Nous recommandons aux organismes voulant faire des dons de bien vouloir passer par la **Cameroon Debate Association** pour que le partage soit équitable.
- Nous recommandons une prompte intervention des personnes ou organismes de bonne volonté, car le constat sur le terrain est alarmant. Nous avons rencontré des personnes handicapés suite aux balles de guerres, des personnes aveugles et qui représentent des chefs de familles, exposés avec leurs familles (femmes et enfants) à des pratiques non recommandables. Ainsi, les médecins, les infirmiers ou psychologues bénévoles seront les biens venus dans la phase 2 du projet parade.

Pour les ateliers du VIVRE-ENSEMBLE

- Nous recommandons des ateliers pareils dans les 10 régions du Cameroun afin d'apaiser les tensions qui naissent.

Pour la compétition de débat et d'éloquence « Oratorium »

- Organiser la deuxième édition en octobre 2020 ;
- Mettre sur pied un calendrier de la compétition au plus tard en fin Février 2020 ;
- Impliquer effectivement et totalement tous les établissements et leurs responsables dans l'organisation de la compétition ;
- Se renseigner au maximum sur le programme des cours des universitaires pour que les étudiants soient aussi impliqués ;

- Convoquer une réunion au plus tard en avril avec tous les responsables d'établissement ou leurs représentants pour une parfaite organisation de la compétition ;
- Impliquer suffisamment les autorités de la ville ;
- Tenir compte des programmes d'évaluation dans les établissements avant de procéder à la prochaine programmation ;
- Faire suivre particulièrement : NKUMBE Joséphine, ATEUKENG AKENDJI Marcelle, LONTSI SONGONG Dorval, TANEDJEU Jean, pour qu'ils représentent le Cameroun aux championnats sous-région, régionaux et mondiaux.

Pour l'atelier d'informatique :

- Une augmentation de la durée impartie pour la formation,
- Une phase de capacitation en informatique,
- Une autre pour l'introduction à l'entrepreneurial

Pour les cours de français :

- Comme recommandations, nous pouvons demander aux tenants du projet PARADE de prendre la mobilisation des déplacés très au sérieux pour les prochaines échéances. Ceci en raison de l'observation selon laquelle les services supposés mobiliser les élèves pour les cours de français ont quelque peu failli à leur mission. Ce qui a obligé les enseignants de français à se convertir en agents de terrain pour procéder à la mobilisation des déplacés même si ces services ont, par la suite effectué le saut qualitatif en se rattrapant dans la programmation des cours et la recherche de nouveaux sites.
- En plus nous suggérons de relancer le projet de formation des enseignants de français par Mme Delphine, puisque l'enseignement du FLE a des exigences techniques qu'il faut impérativement maîtriser pour être un bon formateur.

- Pour finir, nous dirons simplement que le projet d'enseignement du français a été un succès et une aventure pleine d'expériences, tant pour les enseignants que pour les élèves qui aimeraient poursuivre l'aventure.

Pour l'enquête psychologique :

- Sensibiliser et communiquer davantage sur l'importance et le bien fondé des projets qui visent la réinsertion des déplacés anglophones
- Au regard de l'impact la précarité socio-économique sur la santé mentale des déplacés, nous suggérons l'assistance financière aux déplacés et la proposition des activités génératrices de revenus.
- Renforcer les relations de qualité entre les sédentaires et les déplacés
- Faire un suivi psychologique pour évaluer et renforcer les ressources et les changements mobilisés par l'accompagnement psychologique
- Etendre le travail d'accompagnement psychologique chez des personnes qui souffrent et qui n'ont pas bénéficié de l'accompagnement psychologique
- Recruter des psychologues qui devront mener les études sur les problématiques complexes auxquels ces personnes peuvent être confronté tels que le risque suicidaire
- Renforcer les liens d'attachement entre les membres de la famille.

CONCLUSION

Le projet d'autonomisation des déplacés internes à Dschang et ses environs, regroupé initialement autour de 9 activités principales, s'est tenu sur une durée de 7 mois, allant du **1^{er} Juillet 2019 au 25 Janvier 2020**, ciblant plus



1500 déplacés internes. Nous avons au final réalisé 8 activités dans le cadre du projet, 1830 déplacés ont été bénéficiaires directs du projet. Le projet PARADE a touché de manière indirecte, par la sensibilisation, une communauté de près de 18.000 personnes, essentiellement des élèves et des étudiants. Au soir de la première phase, nous constatons qu'il y encore un vaste champ à explorer dans cet exercice d'assistance aux déplacés, surtout quand on jette un clin d'œil sur nos recommandations.